



Kossuth Lajos Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
5525 Füzesgyarmat, Széchenyi u. 2.
Tel/fax: 66/491-769, 66/491-755

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérésüknek megfelelően elkészítettem a Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2013. szeptember és 2015. február közötti időszakáról szóló beszámolómat. Mivel szempontokat nem kaptam igyekeztem az elmúlt évtized gyakorlatának megfelelően elemezni az iskolában folyó szakmai munkánkat.

A szempontsor a következő:

- ❖ Személyi és tárgyi feltételek alakulása
- ❖ A nevelési/pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett főbb tevékenységek

INNOVÁCIÓK, JÓ GYAKORLATOK

EGÉSZ NAPOS FOGLALKOZTATÁS

PÁLYAVÁLASZTÁSI TEVÉKENYSÉG

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI OKTATÁS

EGÉSZSÉGNEVELÉS

GYERMEKSZERVEZETI MUNKA

KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA

TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

MAGATARTÁSI PROBLÉMÁK

PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

ALAPÍTVÁNYI MUNKA

1. Személyi és tárgyi feltételek alakulása

Alkalmazotti létszám

A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az elmúlt 2013-2014-es tanévet 50 fő engedélyezett státusszal kezdte meg.

PEDAGÓGUS: **46 fő**

Betöltött pedagógus álláshely: **44 fő**

tanító munkakör:	19 fő	
tanár munkakör		22 fő
gyógypedagógus		1 fő
fejlesztőpedagógus		1 fő
iskolapszichológus:		1 fő

Óraadó pedagógus álláshely: **2 fő**

zongoratanár		0,5 fő
tánc tanár		0,5 fő
ének-zene tanár		0,4 fő
egyéb (szurdopedagógus, szakkör)		0,6 fő

OKTATÓ, NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐK: **6 fő**

Betöltött álláshely:	pedagógiai asszisztens:	2 fő
	iskolaitkár:	2 fő
	rendszergazda:	1 fő
	könyvtáros	1 fő

EGYÉB MUNKAVÁLLALÓK (KÖZMUNKA): **11 fő**

KLIK által		11 fő
------------	--	-------

- A 2013. szeptemberi állapothoz képest a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma 4 fővel, a teljes – hivatalsegédek nem számító – létszám pedig 5 fővel nőtt.
- Iskolapszichológusi, rendszergazdai állás betöltése gyakorlatilag jelen tanévtől valósult meg.
- 2015. márciusáig az „EGYÉB MUNKAVÁLLALÓK” többségét az önkormányzat biztosította.

- A tanév végén 47 fő határozatlan idejű kinevezéssel, 5 fő (1 fő prémium éves, 2 fő helyettesítő, 1 fő jelenleg még megfelelő végzettség nélküli) határozott idejű szerződéssel van alkalmazva.
- Az óraadó 2 státuszon a tanévben 5 pedagógus osztozott.
- Az „egyéb munkavállalók többsége pedagógiai asszisztensként, adminisztrátorként portásként van foglalkoztatva.

Tanulói létszám, tanulócsoportok:**475 fő (2015.02.15)****Tanulócsoportok száma:****37 csoport**

Általános iskola alsó:	11
Általános iskola felső:	12
Napközi, tanulószoba:	7
Művészeti csoportok:	7

Évfolyamonként:

1.	évfolyam	39 fő
2.	évfolyam	57 fő
3.	évfolyam	59 fő
4.	évfolyam	62 fő
5.	évfolyam	62 fő
6.	évfolyam	71 fő
7.	évfolyam	59 fő
8.	évfolyam	66 fő

Telephelyenként:

Széchenyi utca	317 fő
Kossuth utca	79 fő
Hegyesi utca	79 fő

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

- sajátos nevelési igényű (SNI):	39 fő
- beilleszkedési, tanulási, magatartási problémás (BTM)	34 fő
- hátrányos helyzetű (HH)	74 fő

- halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 38 fő

Az SNI és a BTM-s tanulóink létszáma jelenleg az elmúlt éveknek megfelelő, a HH és HHH-s tanulók száma a változó törvényi szabályozásnak megfelelően jelentősen csökkent.

Tárgyi feltételek alakulása

- Az elmúlt időszak lebonyolítása folyamán nem voltak jelentős problémák. Beszerzési kérések miatt kisebb ugyan néha akadtak kisebb gondjaink, de adottak voltak az eredményes munkához szükséges tárgyi feltételek.
- A 2014-es naptári évben anyag és eszköz beszerzésünk minimális volt, és ennek is nagy részét pályázati keretből finanszíroztuk.

2. A nevelési/pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett főbb tevékenységek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy korszerű, továbbépíthető alapműveltség elsajátítása mellett, a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve, a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Ezen céloknak elérésének érdekében, a kötelezően ellátott alapfeladatok mellett, az elmúlt időszakban a következő, csak iskolánkra jellemző tevékenységeket végeztük:

❖ INNOVÁCIÓK, JÓ GYAKORLATOK

- Három hetes projektünket ez évben „Adventtől vízkeresztig” témakörben tartottuk. (Érintett: teljes nevelőtestület, összes tanuló.)
- Témahetünk „A csodálatos mesevilág” jegyében szerveződött. (Érintett: teljes nevelőtestület, összes tanuló.)
- Iskolánk névadójának a hete a „Kossuth hét” már hagyománnyá nőtte ki magát. (Érintett: teljes nevelőtestület, összes tanuló.)
- „Környezettudatos nevelés” jó gyakorlatunk ez évben városi rendezvény köré épült. (Érintett: Kossuth utcai telep, ottani tanulók, első osztályosok.)

- Tanulóink ismét részt vehettek „Erdei iskola”-i programokon. (Érintett: Kossuth utcai telep, ottani tanulók.)
- „Népi hagyományok” projektünk ez évben a húsvéti szokások felelevenítésére szolgált. (Érintett: Hegyesi utcai telep, ottani tanulók.)
- „Nyitva van az Aranykapu” és „Üdvözet Füzesgyarmat” címmel, nagy sikerrel valósultak meg a művészet iskolai jó gyakorlatok is. (Érintett: Hegyesi utcai telep, ottani tanulók.)
- Ebben az évben is működött a „Diáknet”, mely honlapunk színesebb tételét hívatott elősegíteni. (Érintett: Központ, 15 fő.)
- Iskolánk - az országos méréshez igazodva – több tantárgyból, a mérésben nem érintett évfolyamokon is kompetenciaméréses „jó gyakorlatot” működtet továbbra is. (Érintett: teljes nevelőtestület, összes felsős tanuló.)

❖ **EGÉSZ NAPOS FOGLALKOZTATÁS**

Az elmúlt időszakban iskolánk életében hivatalosan az egész napos foglalkoztatás kereteinek a kiépítése volt a legjelentősebb feladat. Azért hivatalosan, mert a gyakorlatban ez a délutáni foglalkozások rendszerével intézményünkben már az előző években is működött. Napközi otthon, alapfokú művészetoktatás, szakkörök, sportfoglalkozások, tehetséggondozó, felzárkóztató órák, gyermekszervezeti rendezvények eddig is léteztek intézményünkben.

Összességében talán a legjelentősebb változás, hogy e tanévben már a harmadik iskolaotthonos osztály indulhatott az intézményben. Úgy tűnik, a városban igény mutatkozik erre az oktatási formára, hisz a 2014-15-ös tanévre már a beiratkozó 39 tanulóból 32 szeretett volna ebből részesülni. Az egyértelmű többség ellenére a fennálló jogszabályok alapján nem volt lehetőség mindkét elsős osztály iskolaotthonossá tételére, ezért csak egy ilyen típusú tanulócsoportot indíthattunk. Tankerületi engedéllyel, egyöntetű szülői igényre e tanévben egy másik, az elmúlt évben még „normál” elsős osztály vált iskolaotthonossá. A megnövekedett tanulói terhek miatt - 20-ról 25-re nőtt a az 1-3. évfolyamos tanulók kötelező tanóráinak száma! -, valamint az iskolaotthon előnyei miatt - napi terhelés elosztása, a mozgásos, játékos foglalkozások beiktatása, az otthoni házi feladat, felkészülés iskolában történő megoldása - szerintünk erősen indokolt ez a típusú oktatási forma.

Lehetőségeink megnövekedésével nőtt a szakkörök, egyéb foglalkozások száma. Elsősegély, KRESZ, természetismereti, természetjáró, logikai gondolkodás fejlesztő, magánének, énekkar csoportok indultak be 10-15-20 fős létszámmal az eddigi órák mellett. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján valószínűleg sok mindenkit meglepődéssel tölt el, hogy e tanévtől

lehetőségünk nyílt már az első évfolyamtól idegen nyelvi előkészítésre, sőt felsőbb évfolyamokon, a második idegen nyelv megalapozására is.

A 2014-15-ös tanévben 475 tanulónkból 231 igényelte a teljes – 16 óráig tartó – foglalkoztatást, felügyeletet. A teljes foglalkoztatást nem igénylők közül is gyakorlatilag valamennyien részt vesznek délutáni foglalkozásainkon kisebb-nagyobb mértékben.

❖ **PÁLYAVÁLASZTÁSI TEVÉKENYSÉG**

Az intézményben folyó nevelő és oktató munka céljaink megvalósításából adódó feladata, hogy az értékek elsajátítását elősegítse, valamint jártasságok, készségek és képességek kialakításával elősegítsük tanulóink helyes irányba történő pályaválasztását. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek. Tanulóink pályaválasztását elősegítendő tevékenységeink a következők voltak az elmúlt évben:

- osztályfőnöki órák kiemelt jelentőségű témája a pályaválasztás és az ezt megkönnyítő ismeretek átadása
- közel tíz éve veszünk részt 7-8-os tanulóinkkal a békéscsabai pályaválasztási vásáron
- hagyományosan megrendezzük november hónap folyamán pályaválasztási szülői értekezletünket (ebben az évben 17 iskola fogadta el meghívásunkat)
- részt veszünk az „Útravaló Macika” programban
- a középfokú iskolák számára, előzetes egyeztetés után, bemutatkozási lehetőséget biztosítunk szorgalmi időszakban is
- IPR-ben kiemelt feladat a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóink pályaválasztása
- rendszeresen jelentkezünk az Arany János Tehetséggondozó Programra, gyerekeket juttatunk a program támogatóitjai közé
- intézményi szervezésben látogatjuk a környék jelentős munkahelyeit (KUKA; FELINA; stb)
- intézményi szintű pályaválasztási „jó gyakorlatot” működtetünk
- rendszeresen pályázunk a pályaválasztási programelemeket tartalmazó projektekre

❖ **ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI OKTATÁS**

Céljaink elérésének érdekében az alapfeladatainkon túl, e tanévben tovább működtettük alapfokú művészeti intézményegységünket. Társastánc (38 fő), színjáték (9 fő), grafika és festészet (34 fő), billentyűs (10 fő) tanszakon zajlott az oktatás. Tovább folytatódott a csökmői művészeti iskola kihelyezett fa és rézfűvós képzése is. A csoportos tanszakokon heti

négy órában, az zeneművészeti tanszakokon pedig 2+2 (két egyéni óra és két csoportos szolfézs) órában voltak tanórák, a törvényi minimumnak megfelelően. Kiemelendő, hogy ebben az időszakban már a foglalkozásokra történő járással és a térítési díjfizetéssel sem voltak komoly problémáink. Úgy tűnik ez az intézmény tanulóinak a 20%-a körüli arány állandósulni látszik, ami úgy gondolom megfelelő. Művészetoktatásra az intézmény 42 órát használ.

Ebben az időszakban jelentős eredményeket értünk el grafika és festészet tanszakon, hisz a területi versenyek mellett két országos vetélkedőn is kiemelkedően szerepeltünk. Társastáncosaink és zongorásaink is letették névjegyüket a megyei versenyeken. Színjáték csoportunk pedig két éve Békés megyét képviselte az országos döntőn. A szép eredmények mellett ki kell emelnünk, hogy a közelmúltban zongora tanszokról egy, társastánc tanszokról pedig két tanulónkat vettek fel művészeti szakirányának megfelelő képzésre, középiskolába. Iskolánk tanulói mindenki meglelégedésére rendszeres résztvevői a különbféle városi rendezvényeknek.

Művészeti területen, de nem tanórai rendszerben tovább működött néptánc csoportunk, és régi-új pedagógusunk visszatérével, újjáéledt magánének csoportunk is. Iskolai énekkarunk nagy tetszést aratott fellépésein, kollégáink, úgy tűnik, jól végzik munkájukat.

❖ EGÉSZSÉGNEVELÉS

Alapfokú általános iskolai oktatásunkban, az egészségnevelés, az egészséges életmód ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott. A „szokásos” osztályfőnöki, szaktárgyi tárgyalás mellett a tavalyi három hetes projektünk és a testvériskolás TÁMOP-os pályázatunk is erre a témakörre épült. Ez utóbbiban heti rendszerességgel tartunk foglalkozásokat és több intézményi szintű rendezvényt valósítottunk meg 14 hónapon keresztül. A hagyományosnak mondható intézményi „egészségnapon” és az iskolai sportnapon valamennyi tanulónkat megmozgattuk testileg és szellemileg is.

Egészségfejlesztési és egészség megőrzési célzattal, a Sárreai Gyöngyhalász Gyermeksport Egyesülettel karöltve, több sportcsoportot működtetünk. Labdarúgás, kézilabda, asztalitenisz, aerobic, twirling, atlétika csapataink eredményesen képviselték iskolánkat az elmúlt évben versenyeken és helyi rendezvényeken is. Jelen tanévben újabb csapatsportágban – röplabdában – kezdtünk el foglalkozni tanulóinkkal. A csoportok működtetéséhez elengedhetetlen támogatást kap az egyesület az önkormányzattól, illetve a nyert pályázatokról. A versenyzést biztosító sportcsoportok mellett természetesen heti rendszerességű tömegsport lehetőséget biztosítottunk, házi bajnokságokat rendezünk valamennyi tanulónk számára.

A 2014-15-ös tanévben 1-3 és 5-7. évfolyamon a törvényi előírásoknak megfelelően heti öt testnevelés órát tartottunk, melyből három a hagyományos tananyagra épült, kettő pedig sportjátékok és egyéb mozgásformák megismertetését tűzte ki célul. Úszásoktatásunk a már megszokott problémákkal küszködött: időjárás, utaztatás mikéntje, szakemberek száma, szülők hozzáállása. Ez utóbbi az elmúlt évben elgondolkodtató szintre jutott ... Reméljük a megépülő fedett tanuszoda véglegesen megoldja problémáinkat.

❖ **GYERMEKSZERVEZETI MUNKA**

Természetesen aktívan működtetjük Gyermekszervezetünket is. Lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy az őket érintő kérdésekről tájékozódjanak. Diák önkormányzati képviselőik által hozzánk eljuttatott véleményüket, javaslataikat lehetőségeink függvényében ebben az évben is figyelembe vettük. A csaknem valamennyi héten rendezett intézményi szintű program és az osztályon belüli rendezvények meggyőződésem szerint komoly kínálatot jelentettek a gyermekek számára. Tanulóink a jelentős terhelés ellenére is szívesen vettek részt ezeken az eseményeken.

A teljesség igénye nélkül egy tanév intézményi szintű gyermekszervezeti rendezvényei:

- szeptember: kerékpártúra, főzőverseny, bocsavató
- október: vetélkedő (népmese), teremdíszítő verseny, aszfalt rajzverseny
- november: plakátkészítés, helyismereti, magyar hírességek (vetélkedő), Halloween buli
- december: Mikulás, ablakdíszítő verseny, kézműves délután
- január: amőba verseny, sminkkészítő verseny
- február: télűző felvonulás, farsangi disco, Valentin napi vetélkedő és kártyák kiosztása
- március: március 15 emléktverseny, nemzetek napja
- április: költészet napja, föld napja
- május: jutalom kirándulás, kerékpár túra, gyermeknap
- június: bolondballagás, „év diákja”, „év osztálya” választás és eredményhirdetés

❖ **KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója (hangosbemondó, közvetlen találkozó, iskolagyűlés), a diákönkormányzat felelős vezetője (DÖK gyűlések, napi kapcsolat) és az osztályfőnökök (folyamatosan) tájékoztatják. Az intézményi dokumentumok ez évben is megtalálhatók voltak az intézmény

honlapján (elektronikus formában) illetve az intézmény iskolatitkári irodájában (írott formában).

Szülőkkel ezen kívül a tanévben a következő módon tartottuk a kapcsolatot:

- fogadóóra - A megfelelő fórumokon nyilvánosságra hozott időpontokban sajnos ez évben is kevesen élnek a lehetőséggel. Az azonnali és alkalomszerű probléma elintézés a szülők körében sokkal elterjedtebb.
- szülői értekezlet – Ez évben is két alkalommal (évkezdés, félév) tartottunk általános szülői értekezletet. Évkezdéskor, immár hagyományosan, az intézményvezető által megtartott összevont közös tájékoztató után, osztálykeretben zajlik az értekezlet. Az év folyamán, szükség esetén – osztályprobléma, program – esetében többször is volt példa ilyen találkozóra. Gondjaink erőfeszítéseink ellenére sem változnak: felsőbb évfolyamokon csökken az érdeklődés a gyerekek irányába, illetve pont azok a szülők nem jönnek, akikkel mindenféleképp tárgyalni kellene.
- szülői szervezeti ülés – a szükség (pl.: alapidokumentumok módosítása), valamint a szervezet vezetőségének igénye szerint
- családlátogatás – Jelenleg ez csak szükség esetén működik.
- nyílt tanítási nap – Ezekkel a napokkal a célunk, hogy a szülő nyerjen betekintést az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. Ez évben is megvalósítottuk. Gondjaink a szülői értekezleteknél elmondottakkal azonosak.
- írásbeli tájékoztatók – Az elektronikus napló bevezetésével gyakorlatilag a szülők nagy részével napi kapcsolatba kerültünk. Sajnos vannak, akiknek nincs lehetőségük internetelérésre. Őket továbbra is hagyományos formában, tájékoztató füzetrel szólítottuk meg ebben az évben is.
- egyéb rendezvények – Alapítványi és iskolai programok. Minden jelentős intézményi eseményhez kérjük a szülői szervezet támogatását, amelyet meg is kapunk. A közös szervezés, a lebonyolításban való együttes részvétel nagyon fontos része a szoros kapcsolatnak.

Egyetértünk azzal a megállapítással, hogy az óvoda és az alsó tagozat után lazul a kapcsolattartás a szülői házzal. (Sajnos főként azokkal a szülőkkel, akiknek a gyermekével a legtöbb gondunk akad.) Jelen állás szerint nincs elég lehetőségünk arra, hogy a közös munkában való aktív részvételre valamennyi szülőt rábírjuk.

Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel:

A fenntartó KLIK Szeghalmi Tankerülettel napi kapcsolatot tartunk. Szakmai és gazdálkodási kérdésekben telefonon személyesen naponta többször is értekezünk. Heti rendszerességű intézményvezetői megbeszélések segítik a munkánkat.

A tankerület többi iskolájával az elmúlt évben minőségi és mennyiségi szinten is jelentősen javult a kapcsolat. Véleményem szerint ez az a terület, ahol a z új rendszer a legnagyobb fejlődést tudja kimutatni.

Ugyancsak napi kapcsolatban vagyunk a működtető önkormányzattal és az azt képviselő kft-vel is. Kezdeti – nem feltétlenül az itteni intézményeken múló – kisebb problémák után, jó a kapcsolat. Önkormányzatunktól továbbra is nagyon sok segítséget, támogatást kapunk.

Gyermekvédelmi, pályázati vagy csak egyszerűen egyéb programjainkban végzett különböző tevékenységeink által a város szinte valamennyi civil szervezetével szoros – és megítélésem szerint nagyon jó - kapcsolatban állunk.

❖ **TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS**

Tehetséggondozás

Intézményünk az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően továbbra is nagy gondot fordít a tehetséggondozásra. A tananyag kiemelkedő szintű elsajátíttatása mellett a következő lehetőségekkel élünk ebben az időszakban tehetséges gyermekeink fejlesztésének érdekében:

- tehetséggondozó munkaközösséget működtetünk, melynek fő célja a helyi tehetségek azonosítása, tervszerű fejlesztése és egy dokumentált rendszer kidolgozása, valamint a teljes tehetséggondozó rendszer koordinálása, irányítása
- 5-6. évfolyamon tehetségazonosítást végzünk az iskolapszichológus segítségével
- tehetséggondozó műhely keretében fejlesztjük a tehetségazonosításban kiszűrt tanulóinkat
- tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés témakörben tantestületünk 25 tagja akkreditált képzésen vett részt
- egyéni fejlesztési tervek készítünk
- egyéni tehetséggondozó foglalkozásokat tartunk
- lehetőségeket kihasználva az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást preferáltuk (differentiálunk);

- csoportbontást működtetünk bizonyos területeken (matematika; idegen nyelv; magyar nyelvtan; informatika)
- az 1-4. és az 5-8. évfolyamon is tehetséggondozó programot, „jó gyakorlatot” működtetünk
- iskolai sportköröket működtetünk
- szakköröket működtetünk
- működtetjük alapfokú művészetoktatási intézményegységünket
- versenyeket, vetélkedőket, bemutatókat (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) szerveztünk és bonyolítottunk le
- versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) veszünk részt
- versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) készítjük fel tanulóinkat
- jó gyakorlatként alsó és felső tagozaton is tehetséggondozó programot működtetünk
- biztosítjuk a versenyekre való eljutás, nevezés költségeit
- dicséretetekkel, kirándulással, egyéb jutalmakkal motiváljuk tanulóinkat (Alapítványunk ebben nagy segítségünkre van.)
- tehetséggondozással foglalkozó pályázatokat tervezünk, írunk és bonyolítunk le (tizenhárom NTP-s pályázat két év alatt, ebből öt megvalósított és öt jelenleg elbírálás alatt)

Mindezek ellenére az elmúlt években egyre nehezebben érünk el eredményeket. Ennek több oka is van, hisz amellet, hogy csökken a gyermeklétszámunk a megye „gigaiskolái” lényegében esélyt sem adnak a többségében csapatrendszerű versenyeken való eredményes szereplésre. Mindezek mellett szomorúan kell tapasztalnunk, hogy tehetséges tanulóink közül egyre kevesebben vállalják a felkészüléssel járó plusz feladatokat, nagyobb leterhelést, ezért fennáll annak a veszélye, hogy a kevés lelkes tehetségünket túl nagy mértékben, és túl sok irányból terheljük.

Tehetségfejlesztő munkánk elismeréseként intézményünk 2014-ben „regisztrált tehetségpont” minősítést kapott.

Felzárkóztatás

Tanulmányi problémákkal küzdő tanulóink számára a megfelelő szaktárgyakban felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Szükség esetén fejlesztési terv készítünk. Csoportbontásokkal, órai munkánkkal, tananyag csoportosítással, speciális értékeléssel a differenciálás elveinek is megfelelnünk.

Tanulószobánk és napközink, valamint délutáni felzárkóztató foglalkozásaink miatt nincs olyan tanulóink, aki tanulmányi problémái kezeléséhez nem tud egyéb tanári segítséget szerezni. Igazából ezen a területen eddig sem ezzel, hanem a tanulói hozzáállással, szülői támogatással volt, és van problémánk. Ennek is „köszönhető”, hogy hosszú idő után az elmúlt tanévben volt bukott nyolcadik évfolyamos tanulóink.

❖ **MAGATARTÁSI PROBLÉMÁK**

Ebben a tanévben is megmaradtak a gondok, problémák a családok életében és ez az iskolai életében is meglátszott. Tetteles és verbális agresszió, nevetlenség, feleselés, csúnya beszéd. Sajnos már nemcsak a fiúk, a lányok is érintettek a témakörben. A „normális”-tól eltérő viselkedés – egy bizonyos korosztálytól kezdve - sokszor követendő példa az arra fogékonyak számára. Ettől érzik magukat „nagyoknak”, társaik által elfogadottnak. Az iskolai agressziót tárgyaló cikkek egyértelműek: a trágárságot, agressziót túlnyomó többségében otthoni környezetükből, a médiából hozzák magukkal az ebben érintett tanulók. Úgy gondoljuk, nálunk sincs ez másként. Sajnos a behozott deviáns viselkedési formák terjedéséhez tökéletes lehet egy olyan általános iskolai közeg, mint a miénk, ezért mi is látjuk felelősségünket, és ezzel összefüggésben feladatainkat.

Lehetőségeink figyelembe vételével mindent megteszünk a gondok csökkentésére. Intézményünk komplex személyiségfejlesztő, konfliktusmegoldó, és agresszivitáskezelő pedagógiai projektet működtet. Az „Együtt” nevet kapó program legfőbb elemei a következők:

- tanórai osztályfőnöki tevékenységünkbe a hagyományosan alkalmazott, hasonló témakörök mellé, iskolapszichológusunk által kidolgozott személyiségfejlesztő modulokat építettünk
- osztályfőnök és iskolapszichológus által vezetett konfliktuskezelési tréninget tartunk minden ötödikes és minden problematikus osztályban, csoportban

- rendszeres, együttes – elsősorban játékos - tevékenységekre épülő, éves szinten megtervezett, kétheti rendszerességű, közösségépítő foglalkozásokat tartunk osztályszinten, valamennyi évfolyamon
- a problémák azonnali észlelésére, megbeszélésére esetleges megoldására „reggeli beszélgető köröket” működtetünk, az osztályfőnökök munkájának megkönnyítésére osztálymentori rendszert hoztunk létre
- az órai rendbontások minimalizálására „Arizona programot” működtetünk
- az osztályban történő közösségépítő tevékenység, kiemelt események dokumentált vezetésére csoportnaplót vezetünk
- minden évben az iskolapszichológusunk segítségével, felmérést végzünk az iskolánkban előforduló agresszív cselekedetek számáról, minőségéről

(Az „Együtt” programot és az idej mérést mellékelem a beszámolóhoz.)

Az itt felsorolt tevékenységek többsége elsősorban preventív jellegű intézkedés. Az ennek ellenére elkerülhetetlenül jelentkező súlyosabb eseteknél az eljárásrendünk a következő:

- problémát észlelő pedagógus, tanuló közti megbeszélés
- osztályfőnök tanuló, tanulók közti megbeszélés
- osztályfőnök szülő közti megbeszélés
- osztályfőnök gyermekvédelmi felelős közti egyeztetés
- intézményvezetés szülő közötti megbeszélés
- esetmegbeszélés (ofőnök, gyvéd felelős, szülő, gyerek, intézményvezetés)
- családsegítő, szükség esetén gyámügy értesítése
- esetmegbeszélés (valamennyi érintett)

Az eljárásrend természetesen az eset súlyossága, az észlelő személye alapján változhat. Az eljárásrend megfelelő fokain megtörténnek a pedagógiai programban leírt fegyelmezési lépések is. Sajnos ez utóbbi bizonyos tanulók és bizonyos szülők esetében hatástalanok. Jelenleg, mint kiderült a legutóbbi önkormányzati szintű megbeszélésen, sem az intézménynek sem a területen érintett egyéb szervezeteknek sincs megfelelő – és bizonyosan hatásos – eszköz a kezében.

Intézményünk, pedagógiai eljárásait állandóan frissítve, folyamatosan igyekszik megfelelő módszereket fejleszteni a megoldás érdekében.

Véleményem szerint az érintett területen dolgozó szervezetekkel – családsegítő, gyámügy, egészségügy, rendőrség - kapcsolatunk kiválóan mondható.

Problémáink ellenére azért meg kell jegyezni: iskolánk egy kicsivel sem küzd több ilyen típusú gonddal – még akkor sem, ha a múlt tanév végére egy kicsit besokalltunk -, mint a hasonló adottságú intézmények az ország bármely területén. Ennek ellenére maximálisan megértjük a bántott, bántalmazott tanulóink szüleit: egy eset is sok. Nekünk mindent el kell követnünk, hogy minimalizáljuk előforduló eseteink számát.

❖ PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

Az elmúlt időszakban a Nemzeti Tehetségprogram keretében öt pályázatot valósítottunk, valósítottunk meg. Idegen nyelvi nyári tábort, művészeti táborokat tartottunk, sportversenyt rendeztünk és középiskolai kezdést elősegítő programot hajtottunk végre. (Pályázati összeg: 5,5 millió forint.)

TÁMOP 3.3.14 pályázatban testvériskolai kapcsolatot építünk Doboz iskolájával. Egészségnevelés témakörben heti rendszerességű foglalkozások, tantárgyi fejlesztés, kulturális programok (10 db), személyes találkozók (tábor Szanazug, Füzesgyarmat, Sástó), pályaválasztási programok zajlanak. (Pályázati összeg: 17 millió forint.)

„Erzsébet tábor” keretében tavalyelőtt nyolcvan, tavaly 160, idén előre láthatóan 120 tanulónkat juttatjuk el Zánkára, minimális térítési díj fejében. (Ha csak a piacon előforduló legkisebb mértékű szállás és étkezési díjakat számolom, akkor is kb. 4 millió forint maradt a résztvevő diákok szüleinél, de információink szerint a zánkai tábor heti költsége 30000 forint feletti diákonként.)

Pályáztunk a „Határtalanul” projektre is. Nyertünk 1,3 milliót egy több napos Kalotaszegi útra, amely most nyáron kerül megvalósításra.

Az intézményre épülő Gyöngyhalász Egyesület az elmúlt két évben 17 milliós TAO-s támogatást nyert el és fordított az egyesület – az iskola - tanulóinak sportolására.

Tovább végezzük eddigi uniós projektjeink fenntartási tevékenységét.

❖ ALAPÍTVÁNYI MUNKA

Intézményünkre épülő alapítványok munkájáról a következőket tudjuk elmondani:

Füzesgyarmati Kossuth Lajos Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvány:

Fő célunkat, az iskola tanulóinak szabadidős tevékenységének támogatása, az iskola oktatási technológiájának fejlesztése, maradéktalanul teljesítettük. Nyári táborokat, színházlátogatást, sportversenyekre jutást támogattunk. Sajnos bevételi forrásaink szűkülnek – bál, hulladékgyűjtés – ezért új utakat kellett keresnünk. Új rendezvényünk a decemberben

megvalósított jótékonyági vásár, melynek eredményeként kültéri játékokat (trambulint) tudtunk beszerezni valamennyi iskolatelep számára.

Pálfi János a Füzesgyarmati Gyermekekért Alapítvány:

Tehetséges, rászoruló ballagó tanulóink támogatására alapult alapítvány kuratóriuma ebben az évben hat tanuló támogatását tudta vállalni. Az alapítók halálával ennél az alapítványnál is anyagi problémák merültek fel, amelyet a következő évben orvosolni kell.

Ulatovszky Erwin és Majláth Erzsébet Közhasznú Alapítvány a Gyermekekért:

1-3-os, szociálisan rászoruló tanulóink iskolakezdéséhez nyújt anyagi segítséget az alapítvány. Az elmúlt két évben 61 tanuló részesült támogatásban. (gyermekre elköltött ruházat, taneszköz számla ellenében)

Idegen nyelvi Alapítvány

A Kuratórium pályázatok útján tanulói laptopokat (20 db) és nyomtatót nyert. Zajlik a szokásos tábor szervezése. Szaktantermünket egy nagyobb könyvcsomag adománynak köszönhetően fejlesztettük.

Remélem beszámolónk elnyerte a testület tetszését!

Tisztelettel:

Bánfi Attila
intézményvezető

Füzesgyarmat, 2015. március 9.