

**KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA, NAPKÖZI OTTHONOS
ÓVODA, EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

ÉVES BESZÁMOLÓ 2010-2011

Bánfi Attila
intézményvezető

SZEMÉLYI, TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

Személyi feltételek - Alkalmazottak

A Kossuth Lajos Általános és Alapfokú művészeti Iskola, Napközi Otthonos Óvoda, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat az elmúlt 2010-2011-es tanévet 99 fő munkavállalóval kezdte meg.

Pedagógus:	64 fő
Iskolapedagógus:	40 fő
Osztálytanító munkakör:	12 fő
Tanár, osztályfőnök:	10 fő
Szaktanár:	11 fő
Napközis nevelő:	7 fő
Óvodapedagógus:	19 fő
Gyógypedagógus, pszichológus:	5 fő
Oktató, nevelő munkát közvetlenül segítő közalkalmazottak:	13 fő
Pedagógiai asszisztens:	2 fő
Dajka:	11 fő
Technikai állomány:	17 fő
Gazdaságvezetés:	3 fő
Adminisztráció:	2 fő
Hivatalsegéd:	8 fő
Karbantartás:	4 fő
Egyéb munkavállalók:	5 fő

- Az állományban a tanév folyamán személyi változás nem történt.

- 79 fő határozatlan idejű kinevezéssel, 20 fő (11 fő prémium éves, 4 közalkalmazotti helyettesítő, 5 fő egyéb) határozott idejű szerződéssel van alkalmazva.

- 5 fő megváltozott munkaképességű munkavállaló

- Az év folyamán munkaügyi központ által támogatottan (8 hónap, 4 hónap, 8-6-4 órás munkaidő) 23 fő segítette munkánkat.

Személyi feltételek – tanulói létszám

Tanulócsoportok száma:	36 csoport
	Általános iskola alsó: 12
	Általános iskola felső: 10
	Napközi, tanulószoba: 7
	Művészeti csoportok: 7

Tanulói létszám: 523 fő (tanév vége)

Évfolyamonként:

1. évfolyam	69 fő
2. évfolyam	68 fő
3. évfolyam	66 fő
4. évfolyam	64 fő
5. évfolyam	65 fő
6. évfolyam	59 fő
7. évfolyam	55 fő
8. évfolyam	77 fő

Telephelyenként:

Széchenyi utca	352 fő
Kossuth utca	80 fő
Rajk utca	91 fő

- A következő tanévre beiratkozott elsősök száma 67 fő.
- A művészeti, szakszolgálati létszámok a beszámoló erre a területre vonatkozó részében.

Tárgyi feltételek alakulása

- A tanév lebonyolítása folyamán nem voltak problémák. Adottak voltak a zökkenőmentes munkához szükséges tárgyi feltételek.
- A tanévben fenntartó által finanszírozott beruházás nem történt.
- Munkaközösségek szakmai anyag vásárlásához kb. egymillió forintot használtak fel.
- Rezsiköltségek lényegében a tavalyi szinten maradtak.

Jelentősebb tárgyi beszerzések, fejlesztések:

- IPR rendelet terem bútorzat – két 30 fős tanterem, asztal, szék
- TIOP 111/07 IKT eszközök beszerzése 10 millió forint értékben (server, 9 tantermi csomag tábla, projektor, laptop és telephelyenként WIFI eszközök)
- TIOP 111/09 Tanulói laptop program megvalósításához eszközbeszerzés (12 csoportnyi laptop, WIFI, router)
- Internet kiépítés valamennyi telephelyen 17 Mbit/sec
- Digitális tananyag kb. 1 millió forint értékben

TOVÁBBKÉPZÉS, TOVÁBBTANULÁS

A továbbképzési tervnek és az éves programnak megfelelően kompetenciaalapú oktatásunk fejlesztését, IPR-s és IKT-s módszertani felkészültségünknek javítását szolgáló képzések, felkészítések voltak preferáltak.

Felkészítések:

- Óvoda iskola átmenet megkönnyítése –Hargittai Katalin 3 órás nem akkreditált képzés
- Diagnosztikus képességvizsgáló rendszer bemutató óra és megbeszélés 4 óra
- „Aromo” iskolaadminisztrációs rendszer használata – újdonságok, 3 órás nem akkreditált képzés
- „Aromo” iskolaadminisztrációs rendszer használata – elektronikus napló, 3 órás nem akkreditált képzés

Továbbképzések:

- Multikulturális tartalmak az iskolában – 10 órás nem akkreditált képzés, 25 fő számára
- IKT eszközök használata a tanulói laptop programban – 12 órás nem akkreditált képzés 15 fő számára

Szakmai műhelyek:

- IPR módszertani megbeszélések – projekt, koop, dráma, differenciált tanulásszervezés havi rendszerességgel
- IKT szakmai műhely heti rendszerességgel – eszközhasználat a tanórákon, Wordwall, NetSupport, szavazórendszer

Továbbtanulás, újabb diploma:

- | | | |
|-------------|---|---|
| - TÁMOP 315 | ifjúságvédelem
minőségirányítás
közoktatásvezetés | kitűnő minősítéssel végzett
a következő tanévben végez
a következő tanévben végez |
|-------------|---|---|

- Szakvizsgára irányuló képzés
 - Kommunikáció és beszédfejlesztő pedagógus végzett
 - Tanítói gyógytestnevelés vézett
 - Logopédus, pszichopedagógus két év múlva végez
 - Kisgyermekkorai nevelés következő tanévben végez

GAZDÁLKODÁS, KÖLTSÉGVETÉS

BEVÉTELEK megnevezése	2011. évi eredeti	KIADÁS megnevezése	2011. évi eredeti
1. Működési bevételek:	3 800	1. Személyi juttatás	202 292
1.1. Intézményi folyó bevétel	3 800		
1.2. Önkorm. saj. műk. bevételei	0	2. Munkaadót terh. jár.	51 544
1.2.1. Helyi adó + bírság			
1.2.2. Átengedett		3. Dologi kiadás	47 543
1.2.3. Egyéb sajátos			
2. Felhalm. és tőke jell. bev.	0	4. Pénzeszköz átadás	
2.2. Részvények részesedések		5. Ellátottak juttatásai	4 200
2.4. Jármű ért.			
2.6. Egyéb önkorm. Vagy. bérbea.víz		6. Felújítás	
3. Támogatások:	0	7. Felhalmozás	
3.2. Normatív kötött		8. Lakáscélú kölcsön	
3.4. Önk.egyb kv-i támogatásai		9. Általános tartalék	
3.6. VIS MAIOR		10. Céltartalék	
4. Véglegesen átvett pénzeszk.	2 345	11. Tervezett maradvány	
4.1. Munkaügyi központ	2 345	12. Intézményfinanszírozás	
4.2. Átvét OEP -tól			
4.4. Többcélú Kistérségtől		13. Hitel visszafizetés	
4.6. Közp.ktgv-i szervtől		14. Pénzügyi befektetések	
4.7. Műk.célú pe.átv.államházt-n kiv.		15. Tagi kölcsön	
4.8. Tám.ért.műk.bevétel			
6. Értékpapír ért.			
7. Pénzmaradvány igénybevétele	4 000		
8. Int.fin. norm. tám.	149 777		
9. Önk. tám.	145 657		
BEVÉTELEK ÖSSZESEN:	305 579	KIADÁSOK ÖSSZ.	305 579
Valós önkormányzati támogatás: -23.389 (Prémiumévesek):	122 268		
	40,01%		

A tanév végére a 2011. évi költségvetés időszakos része arányos, módosításra nem került sor.

MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉVES BESZÁMOLÓI

Humán munkaközösség

A munkaközösségünk az év elején megfogalmazott célok és feladatok jegyében kezdte meg és folytatta munkáját. Éves munkatervünknek megfelelően kiemelt feladatként kezeltük a kompetenciaalapú oktatás folyamatos kiépítését, az IKT- val támogatott tanórák számának a növelését. Ennek keretében 6. évfolyamon tovább alkalmaztuk a szövegértés és szövegalkotás programcsomagot, valamint 5. évfolyamon teljes lefedettséggel szintén ezt használtuk. Tantárgytömbösítést folytattunk 7-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból. A humán terület tantárgyaiba modulonként beépítettük az Életpálya-építés kompetencia fejlesztését. Valamennyien nagy hangsúlyt fektettünk az új tanulásszervezési módszerek és az IKT - eszközök használatára. Az újdonság erejével hatott ránk és a gyerekekre is a tanulói laptopok megjelenése és használata a tanítási órákon.

I. Megvalósított programjaink

Időpont	Programok	Résztevő tanulók
szeptember 27-30.	Névadónk: Kossuth Lajos intézményi innováció - tablókészítés: Kossuth nevét viselő iskolák Békés megyében (osztályonként) -helyesírási totó magyarórán	minden osztály
október	1) A népmese napja alkalmából osztályok közötti vetélkedő (a gyerekszervezettel közösen) 2) Hegyesi János szavalóverseny 3) Idegennyelvből és magyar nyelvből beneveztünk levelezős versenyekre.	osztályonként 3 fő 15 tanuló 10 tanuló

november	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója	35 tanuló indult
december	<p>1) karácsonyi műsor</p> <p>2) Kiscsoportos munkaközösségi gyűléseket tartottunk.</p> <p>3) A karácsonyi ünnepségen és az iszapkárosultak javára szervezett városi szintű hangversenyen a szakkör formájában működő énekkar és a művészeti iskola szolfézs csoportjai, valamint versmondóink is szerepeltek.</p>	3 tanuló szerepelt
január	<p>1) Kazinczy szép magyar beszéd iskolai fordulója</p> <p>2) Osztály keretben megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról.</p> <p>3) tankönyvbemutató</p> <p>4) munkaközösségi gyűlés</p> <p>5) A Nemzeti Tankönyvkiadó meseíró pályázata</p>	<p>16 5-6. osztályos és 6 7-8. osztályos tanuló részvételével</p> <p>minden osztály</p> <p>3 gyerek</p>
február	<p>1) Kazinczy szép magyar beszéd területi fordulója Vésztőn</p> <p>2) Simonyi Zsigmond helyesírási verseny területi fordulója Füzesgyarmaton</p> <p>3) Rendhagyó irodalomóra az 5-6. évfolyamosoknak</p> <p>4) NyelvÉsz verseny iskolai fordulója</p>	<p>2 tanuló</p> <p>42 tanuló</p> <p>5 osztály (120 gyerek)</p> <p>17 tanuló</p>
március	1) A Jász- Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett német	1 tanuló

	nyelvi verseny iskolai és megyei fordulója Füzesgyarmaton és Békéscsabán 2) Akadályverseny március 15. emlékére 3) Környezetvédelem – TÉMAHÉT 4) Vers- és prózamondó verseny iskolai forduló	40 tanuló minden osztály 5-6 évfolyam 12 fő 7-8. évfolyam 10 fő
április	1) Szakmai nap Pálfi Ágnes vezetésével 2) NyelvÉsz verseny megyei fordulója 3) Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulója Békéscsabán 4) Versolvasás az iskolai könyvtárban a költészet napja alkalmából 5) Területi vers- és prózamondó verseny Szeghalmon 6) 3 hetet meghaladó projekt Használom a számítógépet 7) tavaszi hangverseny	4 fő 1 fő 7 tanuló 40 tanuló
május	1) Sárrét kis történései verseny Körösladányban 2) Multikulturális tartalmak az oktatásban - továbbképzés 3) A NyelvÉsz verseny országos fordulója Szegeden 4) A Jász- Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett német nyelvi verseny országos fordulója Szolnokon 5) Regenbogen német nyelvi országos verseny Budapesten 6) Kistérségi idegen nyelvi országismereti csapatverseny Vésztőn	12 tanuló 1 fő 1 fő 1 fő 3 fő

	(angolul beszélő országok) 7) Országos és helyi kompetenciamérés	minden osztály
június	Iskolánk hagyományainak megfelelően a „Kiállítás” berendezése.	

II. Versenyeredmények 2010/2011-I. félév

<i>Versenynév</i>	<i>iskolai eredmény</i>	<i>területi eredmény</i>	<i>megyei eredmény</i>	<i>országos eredmény</i>
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	I.Szabó Krisztina 5. a	5. o Gábor István 5. c 4. hely		
	II. Gábor István 5. c	Szabó Krisztina 5.a		
	III.Szőke Fruzsina 5. a	6. hely		
	6. o.	6. o.		
	I. Molnár Fanni 6.a	Furkó Dániel 6.a 2. hely		
	II. Furkó Dániel 6.a			
	III. Tóth Délia 6.b			
	7. o.			
	I. Kocsán Kitti			

	<p>Anikó 7. b</p> <p>II. Lázár Kriszta 7. b</p> <p>III. Török Izabell 7.a</p> <p>8. o.</p> <p>I. Földi László Zsolt 8.a</p> <p>II. Szőke Roxána 8. c</p> <p>III. Hodosi Lajos 8. b</p>	<p>7. o.</p> <p>Lázár Kriszta 7. b</p> <p>7. hely</p> <p>Kocsán Kitti Anikó 7. b</p> <p>14. hely</p> <p>8. o.</p> <p>Földi László Zsolt 8.a 1. hely</p>	<p>8. o.</p> <p>Földi László Zsolt 8.a 4. hely</p>	
<p>Kazinczy szépkiejtési verseny</p>	<p>5-6. évfolyam:</p> <p>I. Vigh Mercédesz 5. b</p> <p>II. Furkó Dániel 6. a</p> <p>III. Szőke Fanni 6.b</p> <p>7-8. évfolyam:</p> <p>I. Éri Alexandra 8. c</p> <p>II. Jónás Boglárka</p>	<p>5-6. évfolyam:</p> <p>Vigh Mercédesz 5. b 4. helyezett</p> <p>7-8. évfolyam:</p> <p>Éri Alexandra 8. c 3. helyezett</p>		

	8.a III. Gulyás Réka 8.a			
NyelvÉsz verseny	osztály szinten válogató verseny	17 tanuló jutott be	Furkó Dániel 6. a 4. hely Tóth Délia 6.b 17. helyezett Szekeres János 6. b 23. hely Földi László Zsolt 8. a 1. helyezett	Földi László Zsolt 8. a 17. helyezett
Vers- és prózaíró verseny	5-6. évfolyam VERS: I. Éri Brigitta 5. b II. Dobák Csaba Mihály 5. a III. Nagy Katalin 6. a PRÓZA: I. Furkó Dániel 6.	5-6. évfolyam VERS: Dobák Csaba 1. hely Éri Brigitta különdíj PRÓZA: Furkó Dániel különdíj 7-8. évfolyam		

	<p>a</p> <p>II. Fegyver Olívia 6. b</p> <p>III. Nagy Katalin 6. a</p> <p>7-8. évfolyam</p> <p>VERS:</p> <p>I. Jónás Boglárka 8.a</p> <p>II. Török Izabell 7. a</p> <p>III. Szabó Réka 8. a</p> <p>PRÓZA:</p> <p>I. Éri Alexandra 8. c</p> <p>II. Túri Judit 8. c</p>	<p>VERS:</p> <p>Jónás Boglárka 2. hely</p> <p>PRÓZA:</p> <p>Éri Alexandra 1. hely</p>		
Regenbogen német nyelvi verseny	iskolai válogatás	1.forduló Füzesgyarmaton	2. forduló Füzesgyarmaton továbbjutó Földi László Zsolt 8.a	Földi László Zsolt 8.a 3. hely
A Szolnok Megyei Ped. Intézet által szervezett németverseny	iskolai válogatás	következő forduló Füzesgyarmaton	Földi László Zsolt 8.a 1. hely	Földi László Zsolt 8.a 13. hely

<p>Sárrét kistörténésezei</p>	<p>iskolai válogatás 3 fordulós feladatlapos verseny</p>	<p>CSAPATVERSENY</p> <p>5. évfolyam</p> <p>Budai Petra 5. b</p> <p>Koós Gabriella 5. b</p> <p>Fábián Rita 5. a</p> <p><u>2. helyezés</u></p> <p>6. évfolyam</p> <p>Furkó Dániel 6. a</p> <p>Kovács Zoltán 6. b</p> <p>Szekeres János 6. b</p> <p><u>2. helyezés</u></p> <p>7. évfolyam</p> <p>Kocsán Kitti Anikó 7.b</p> <p>Lázár Kriszta 7. b</p> <p>Sárközi Attila 7. a</p> <p><u>6. helyezés</u></p> <p>8. évfolyam</p> <p>Gulyás Réka 8. a</p> <p>Földi László 8.a</p> <p>Kiss Dániel 8.a</p> <p><u>2. helyezés</u></p> <p>összesítésben: Füzesgyarmat 2.</p>		
---	--	--	--	--

		helyezés		
Grafika verseny Csökmő		Éles Réka 1. hely Furkó Bálint különdíj Fegyver Olívia 1. hely Tóth Délia 2. hely Kovács Kata 1. hely		
Közlekedés gyerekszemmel rajzverseny			Éles Réka különdíj	
Szívem csücske rajzverseny				Szilágyi Vanda különdíj Kovács Kata dicsérő oklevél
Kistérségi idegen nyelvi országismereti csapatverseny Véztőn		Gulyás Réka 8. a Zsíros Patrícia 8.a Patai Ágota 8.a 4. helyezés		

III. Tantárgyi eredmények (átlag évfolyamonként)

Osztály/csoport	Magyar
5. a	4,31
5. b	4,04
5. c	3,9
Évfolyamátlag:	4,06

Osztály/csoport	Magyar
6. A	3,75
6. B	3,75
6. C	4,2
Évfolyamátlag:	3,9

	Irodalom	Nyelvtan
7. A	3,6	2,6
7. B	3,3	4,4
7. C	————	3,05
Évfolyamátlag:	3,3	3,35

8. A	3,9	2,6
8. B	3,00	3,88
8. C	3,7	4,4
8. D	————	3,76
Évfolyamátlag:	3,5	3,16

Osztály/csoport	történelem	ének	rajz	angol német
5.a	4,09	4,3	4,22	angol 3,71

5. b	3,76	4,2	4,2	angol 3,82
5. c	3,9	4,1	3,7	német 3,5
Évfolyamátlag:	3,91	4,2	4,04	

6. A	3,79	4,2	3,9	angol 3,5
6. B	3,4	4,00	4,1	angol 3,9
6.C	--	--	--	német 3,5
Évfolyamátlag:	3,56	4,1	4,00	

7. A	3,57	4,2	3,7	2,8
7. B	3,00	3,8	3,4	4,4
7. C	—	—	—	3,05
Évfolyamátlag:	3,28	4,00	3,55	3,46

8. A	3,6	5,00	3,9	német 2,2
8. B	3,2	5,00	4,13	angol 3,21
8. C	3,33	4,6	3,83	német 4,2
8. D	—	—	—	német 4,00
Évfolyamátlag:	3,29	4,8	3,95	

IV. Felmérési eredmények magyar nyelv és irodalomból

osztály	Irodalmi dolgozat (János vitéz)		Témazáró dolgozat (János vitéz)%
	tartalom	helyesírás	
5. a	4,33	3,77	80%
5. b	3,4	3,00	69%
5. c	2,8	4,3	54%

	Irodalmi dolgozat (Toldi)		Témazáró dolgozat (Toldi)%	Az igék	
	tartalom	helyesírás		feladatlap %	tollbamondás %
6. A	3,6	3,4	67,8%	73%	61%
6. B	3,75	3,4	66%	80%	74%
6. C	4,00	3,5	71,8%	84%	92%

	Irodalmi dolgozat (élménybeszámoló)		Témazáró dolgozat (Petőfi és költészete)	A határozók (csoportok eredménye)	
	tartalom	helyesírás	%	feladatlap %	tollbamondás %

7. A	4,16	3,56	76,74	45,4	72,8
7. B	3,4	3,4	66	81	93
7. C	——	——	——	50	71,3

	Irodalmi dolgozat (novellaelemzés)		Témazáró dolgozat (József Attila)%	Az alárendelő mondatok (csoportok eredménye)	
	tartalom	helyesírás		feladatlap %	tollbamondás %
8. A	3,8	3,55	77	58,51	65,16
8. B	2,9	3,31	74,63	66	67
8. C	3,4	3,41	72	67	92
8. D	——	——	——	60	65

V. „Kompetenciaalapú mérőeszköz” eredménye 2010/2011

	szövegértés		matematika		nyelvtan		irodalom		term. ism. /biológia		történelem		informatika		technika		fizika		kémia		földrajz		német		angol	
Oszt	%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%		%	
5. a	71,6		74,88		80		78		81		76		60		64,7		/						34		51,5	
5. b	76		74,86		87		74		83		56		62,6		77								52		47,5	
5. c	74		76,07		81		74		80		61		63,6		68,1								54,3		49,5	
5. évf	74		75,27		83		75		81		65		62		69,9								46,7		49,5	
6. a	56,2		32																							
6. b	55,5		30																							
6. c	59																									
6. évf	57		31																							
7. a	71,25		52		42		42		41,5		59		55		----		61		68		78		/	30		
7. b	69,9		38		32		32		38		47,7		51		-----		57		70		65		/	32,8		
7. évf	70,6		45		37		37		39,7		53,4		53		-----		59		69		71,5		/	31,4		
8. a	63		36,86																							
8. b	52		37,33																							
8. c	56	4	33,38																							
8. évf	57		35,85																							

Az elmúlt évekkel való összevetést, az eredmények tapasztalatait, és az ezzel kapcsolatos teendőinket a gyakorlatnak megfelelően következő tanév első munkaértekezletein dolgozzuk ki.

VI. Tantárgyankénti kiegészítések, a bukások indoklása

ANGOL NYELV

A kolléganő ebben a tanévben újult lelkesedéssel kezdte el tanítani a gyerekeket, ugyanis egy új kiadó új tankönyvsomagjából tanultak negyedik és ötödik osztályban is. Megítélése szerint a tanulók hamar megszerették az idegen nyelvet és a tananyagot. A tankönyvhöz tartozó interaktív tananyag nagy mértékben hozzájárult ahhoz, hogy még élvezetesebb legyen a nyelvtanulás. A következő tanévben minden évfolyamon ezeket a könyveket fogja használni, és bízik benne hogy nyolcadik osztály év végére egy stabil alapszintet tud biztosítani a gyerekeknek. Az osztályok és évfolyamok átlaga megtekinthető. Dicséretet érdemel a **negyedik 'a'** osztály, ahol egy-két tanulótól eltekintve mindenki ötös érdemjeggyel zárta a tanévet. Dicséretet 9 tanuló kapott. A **negyedik 'b'** osztályból megdicséri **Szabó Alexát**.

Az ötödik évfolyamon kiemelkedően teljesített **Czeplédi Lili**.

A hatodik osztályosok közül megdicséri **Árva Tibort, Elek Tímeát, Kovács Laurát, Kapusi Kristófot, Molnár Fannit és Vad Judítot**.

A hetedik évfolyamon dicséretet érdemel: **Kocsán Kitti Anikó, Lázár Kriszta, Sárközi Attila és Zs. Nagy Sándor**.

Sajnos az általa tanított gyerekek közül *ketten nem tudták teljesíteni a követelményeket*. A **negyedik osztályos** az elvárt tananyag minimumát sem tudta teljesíteni. Órai munkája értékelhetetlen, az írásbeli órai feladatokat nem csinálta meg. Házi feladata, felszerelése gyakran hiányos volt. Komoly gondot okozott neki 0-10-ig a számok megtanulása, az angol ABC betűit pedig nem tudta megtanulni. A szavakat rengeteg hibával másolja, megtanulni nem tudja. Kérte a szülőket, hogy gyakoroltassák otthon a szavak írását, de semmi javulást nem tapasztaltam.

A **hatodik osztályos**-nak eddig sikerült elkerülnie a bukást. Ebben a tanévben viszont egyáltalán nem dolgozott. Órákon nem volt hajlandó a feladatokat végezni. Állandóan elkalandozott a figyelme, sosem tudta, hogy hol járunk. Házi feladatait önállóan nem, csak tanulószobai segítséggel tudta megoldani. Saját bevallása szerint sem sokszor nézett bele a könyvbe és a füzetbe ebben a félévben. A szavakat nem volt hajlandó megtanulni, a szódolgozatait sorozatban egyesekre írta. A nyelvtani dolgozatokra nem készült.

Bízunk benne, hogy mindkét tanulónak sikerül a nyáron felkészülnie a pótvizsgára.

Versenyeredményekről is beszámolhatunk. Lásd a fenti táblázat.

Földi László Zsolt 8. a osztályos tanuló középfokú írásbeli nyelvvizsgát tett májusban.

NÉMET NYELV

1. Elégtelen osztályzat nem volt németből.

2. A versenyeredmények megtekinthetők a fenti táblázatban.

3. a) Ebben a tanévben 4 nyolcadik osztályos tanulóval készültünk az alapfokú német nyelvvizsgára. Május 28-án, Békéscsabán, írásbeli vizsgán vettek részt a következő tanulók:

Nagy Alexandra 8. c

Szabó Adrienn 8. b

Tarr Boglárka 8. c

Túri Judit 8. c

Az elért eredményekről kb. 2 hét múlva kapnak értesítést a tanulók.

b) Egy tanuló, Földi László Zsolt 8. a osztályos tanuló középfokú komplex nyelvvizsgát tett januárban.

ÉNEK-ZENE

A tanévet mindenki sikeresen lezárta, bukás nem volt. Versenyeken most nem vettünk részt, de az iskolai és a városi szintű programokon jelentős részt vállaltunk: Kossuth-ünnepség, karácsonyi műsor, iskolabál, tavaszi hangverseny.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Ebben a tanévben már két évfolyamon használtuk a szövegértés-szövegalkotás kompetencia alapú programcsomagot. A szaktanárok úgy érzik, hogy igyekezetüknek, gyakorlatuknak megfelelően egyre eredményesebb, tanulók által egyre kedveltebb órákat tudnak tartani. Erősen bíznak abban, hogy hosszú távon a gyerekek kompetenciaméréses eredményei javulni fognak, fejlődik a szövegértésük.

7-8. évfolyamon a tantárgytömbösítés okozott némi problémát. A három irodalomórán a gyerekek elfáradtak, figyelmük elkalandozott.

Bukás nem volt. Többen viszont dicséretet kaptak a versenyeken való szereplésekért, ugyanis minden területi és megyei versenyen előkelő helyen végeztek tanítványaink, sőt vannak, akik országos versenyről sem jöttek haza üres kézzel.

A tanulók nagy kedvvel használták IKT-s eszközeinket és az általunk készített IKT-s feladatokat. (Wordwall, NetSupport, Lynx, KLAPIMÉR)

Az évfolyamonkénti tanulmányi átlag, a versenyeredmények, a felmérések eredménye megtekinthetők a fenti táblázatokban.

TÖRTÉNELEM

Ennél a tantárgynál az Életpálya-építés volt az újdonság 7-8. évfolyamon. Úgy tapasztaltuk, hogy a tanulóknak tetszett, hogy kitekintettünk a tananyagból, s más területekre evezünk.

Élvezték az IKT-s órákat, különösen az interaktív tábla és a tanulói laptopok használata, valamint a KLAPIMÉR-es feladatok otthoni alkalmazása nyerte el tetszésüket.

Bukás nem volt ebből a tantárgyból. Tantárgyi dicséretet 20 tanuló kapott.

Az évfolyamonkénti tanulmányi átlag, a versenyeredmények, a felmérések eredménye megtekinthetők a fenti táblázatokban.

VII. Az innovációk tapasztalatai

Nagy lelkesedéssel fogadták a 2. 3. osztályos tanulók a számukra ebben a tanévben bevezetett **német nyelvi innovációs** foglalkozásokat. Lelkesedésük a tanév során töretlen maradt, sőt a tervezett kéthavonta egy foglalkozás helyett, szinte minden hónapban találkoztunk.

Örömmel végezték a játékos és komolyabb nyelvi feladatokat, sokat énekeltek, verseltek, a kiszámolókat mozgással kísérték. A foglalkozásokon átlagosan 22-23 gyermek vett részt. Többen közülük egyszer sem hiányoztak.

A foglalkozások elérték céljukat, a tanulók elsajátították minimum szinten a számokat, színeket, állatok és növények, zöldségek, gyümölcsök, mértani formák, elnevezéseit. A tanév végére képesek lettek kérdéseket, válaszokat megérteni, megfogalmazni, utasításokat végrehajtani. Megtanulták a legfontosabb családtagok neveit, rokoni kapcsolatokat.

Összességében sikeresnek mondható az innováció, van rá igény a jövőben is. Az innováció megvalósítója: **Várkonyiné Csáforda Éva**

A **Pályaorientáció** innováció is sikeres volt, s átfogta az egész tanévet.. Minden osztály részt vett benne: egyrészt osztályfőnöki órák keretében, másrészt tanórán kívüli foglalkozásokon is. A tanulók megismerkedhettek különböző szakmákkal, foglalkozásokkal. Részt vehettek pályaválasztási szülői értekezleten. A nyolcadikosok elkészíthették a pályatervüket. Azt, hogy mivel foglalkoztunk, milyen témákat érintettünk az innovációs dokumentációkban meg lehet tekinteni. Az projekt megvalósítóinak meggyőződése, hogy ez az innováció segíti a gyerekeket a pályaválasztásban. Az innováció megvalósítói: **Sáriné Páli Márta és az osztályfőnökök**, valamint külső segítséget is igénybe vettek.

A **Tehetséggondozás** a felső tagozaton című innováció is érdeklődést keltett az 5. és a 7. évfolyamos tanulóink körében. Ezeken a foglalkozásokon a gyerekek a tananyagon túl mutató ismereteket szerezhettek. A foglalkozásokra kéthavonta került sor. Bővebben a reál munkaközösség beszámolójában olvashatunk róla. Az innováció megvalósítói: Csákné Tóth Edit, Csákné Vincze Gabriella, Csenkeiné Tótká Anikó, Gorgyánné Nagy Annamária

Május 25-én valósítottuk meg a **Mérőeszközök** a kompetencia alapú oktatásban című jó gyakorlatunkat az 5. és a 7. évfolyamokon. Minden osztály megírta a feladatlapokat, kollégáim segítettek a javításban, az eredmények százalékos kimutatásának elkészítésében. Az eredmények a fenti táblázatban megtekinthetők, illetve lehetőség van a az elmúlt évek eredményeivel való összehasonlításra is a dokumentációban. Megvalósítói: Földi Lászlóné vezetésével minden felső tagozaton tanító pedagógus.

A több, mint két éve működő KLAPIMÉR a nyolcadik osztályosok humán tudományterületein, intézményünk pedagógusai által jogtisztán használható szoftverekkel kidolgozott, munkaközösségek által kiválasztott feladatot, feladatsort tartalmaz. Kedvező tapasztalatainkra alapozva javasoljuk az évenkénti 20 feladatszám emelését, esetleg tantárgyankénti 20 feladatra való emelését

VIII. Szakmai délutánok, önképzés

Hasznosak voltak a szakmai délutánok, a kollégák szerint elsősorban a digitális tananyagok felkutatása, alkalmazása témakörben tartott foglalkozások segítették az újszerű módszerek megtanulását. Az elektronikus napló használatát is megismerhettük.

IX. Témahét és a három hetet meghaladó projekt

1) Témahét: KÖRNYEZETVÉDELEM

Nagyon élvezték a tanulók a témahetes órákat, szívesen készítettek produktumokat, amelyeket elhelyeztünk a nyelvi labor falán. Negatívum, hogy a gyűjtőmunkában, előzetes feladatokban sajnos nem mutattak elegendő önállóságot, aktivitást. Kiemelkedőt az 5. osztályosok mutattak, akik között már több lelkiismeretes, szorgalmas gyermek gondoskodott az eszköz és anyagszükségletről.

A gyerekek szívesen foglalkoztak a környezetvédelemmel, valamennyi osztály készített egy felhívó jellegű plakátot, illetve egy tárgyat újrahasznosított anyagból. Ezen produktumok megtekinthetők voltak az iskolai kiállításon is.

Általános tapasztalat, hogy a betervezett témahetes feladat mellett alig tudtunk a tananyaggal foglalkozni, kitöltötte az órát a környezetvédelemmel kapcsolatos feladat. Bízunk benne, hogy megérte az időkiesés, és ezáltal közelebb került a gyerekekhez az a gondolat, hogy óvjuk, védjük környezetünket.

2) Projekt: HASZNÁLOM A SZÁMÍTÓGÉPET

Először talán tartottunk ettől a témától, de aztán látva a gyerekek munkáját, hozzáállását minden félelmünk elszállt. Ők ugyanis örömet lelték a közös munkában. Sokat tanultak a bemutatók elkészítéséről, sőt egymást is tanították, megkockáztatom, hogy mi is tanultunk tőlük. Minden csoport vagy osztály igen büszke volt a munkája végeredményére, ezt a projektzáró rendezvényünkön is megtapasztalhattuk. Az elkészített bemutatók a kiállításon szintén megtekinthetőek voltak.

X. Felzárkóztatás, tehetséggondozás és egyéb tanítási órán kívüli tevékenységek

Kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is. Kollégáim a kötelező órákon (tanítási óra, IPR-es foglalkozások, Útravaló) kívül rengeteg időt és energiát fordítottak korrepetálásra, versenyekre való felkészítésekre, szabadidős tevékenységekre. Voltak, akik heti rendszerességgel tartottak korrepetálást, volt olyan is, aki kéthetente várta a segítségre szorulókat. De attól sem zárkoztunk el, ha valamelyik tanuló azonnali segítséget igényelt.

A másik sarkallatos kérdés a tehetséggondozás volt. Nagyon sok gyereket készítettünk fel a különböző versenyekre. Egy-egy területi, megyei vagy esetleg országos verseny előtt egy héten több órát is foglalkoztunk a diákokkal.

Az előző pontokban leírt innovációink jelentősen segítettek ezeknek a feladatoknak a végrehajtásában.

Heti tanórán kívüli tevékenységre fordított időkeret:

Tevékenység	Szervezésre, előkészítésre, megvalósításra fordított idő (átlagban)	Megjegyzés
Tanórákra való felkészülés, feladatlapok összeállítása, anyaggyűjtés, dolgozatjavítás	10 óra/hét	Muszáj minden osztályra készülni, differenciálni. Nem lehet használni a tavalyi óravázlatokat.
IKT-s óra összeállítása, az eszközök karbantartása, az elkészített anyag kipróbálása	3 óra/hét	Nagyon időigényes, rengeteg az anyag, nehéz a legjobban megfelelőt kiválasztani az adott osztályra.
Tanmenetek elkészítése	3 óra/hét	Ettől a tanévtől a tanmeneteket hetente készítettük, naprakészen beépítve a korszerű módszereket, eljárásokat.
Felzárkóztatás: <ul style="list-style-type: none"> • Anyaggyűjtés • Feladatlap összeállítása 	2 óra/ hét	Egyénre szabottan érdekes és kell elkészíteni a feladatokat. Nem mindegy, hogy mivel kínálok meg a felzárkóztatásra szoruló tanulót.
Tehetséggondozás: <ul style="list-style-type: none"> • Anyaggyűjtés • Feladatlap összeállítása 	2 óra/hét	Egyénre szabottan érdekes és kell elkészíteni a feladatokat. Össze kell gyűjteni a megfelelő feladatokat, célirányosan kell foglalkozni a tanulóval.
Szülői értekezlet évente kétszer, 7-8. évfolyamon pályaválasztási szülői értekezlet is van.	4 óra/ év	Általában 2-2,5 óra hosszan tartjuk alkalmanként a szülői értekezleteket. Ez előzetes felkészülést is igényel.
Iskolai ünnepek <ul style="list-style-type: none"> • Mikulás(osztály szinten) • Karácsony • Farsang • Locsolóbál 	20 óra/ év	Csak délutáni foglalkozásokon tudjuk az előkészületeket, a szerep kiválasztását, a szereposztást, a díszletkészítést, a próbákat, a programot megtartani. Illetve felügyeletet kell vállalnunk.

Kirándulások	24 óra/ év	A kiválasztás, a szervezés több napos, az utazás egész napos program.
Iskolai rendezvények (évnnyitó, évzáró, ballagás, nemzeti ünnepek, innovációk, kiállítás)	20 óra/ év	Az innovációk egy részét délután tudjuk megvalósítani, készülni kell műsorral egy-egy nemzeti ünnepre, iskolai ünnepélyekre felkészítjük tanítványainkat.
Szakmai napok, továbbképzések, önképzések	40 óra/ év	Csak és kizárólag a kötelező tanítási órákon kívüli tevékenységeink. Egy-egy továbbképzés 30 órás minimum, s hétvégét is érinthet.
Gyerekszervezeti programok	4 óra/hó	Fontos, hogy délutáni programokkal is megkínáljuk a gyerekeket. Ez havi lebontásban 1-2 programot jelent.

Átlagban heti 24-25 óra, napi 4-5 óra.

XI. Értékelés

Az év elején megfogalmazott céljainkat, feladatainkat megvalósítottuk. Úgy érezzük, hogy tanítványaink számára differenciálással, drámapedagógiai módszerekkel, kooperatív tanulástechnikákkal, témahét és projekt szervezésével, digitális tananyagok és IKT-eszközök, jó gyakorlatok, innovációk alkalmazásával biztosítottuk a tanítási órákon és azokon kívül is a fejlődést.

A tehetséges tanítványaink sikeresen szerepeltek a versenyeken. A rászoruló gyerekeknek biztosítottuk a felzárkózást. Hetente több órán át biztosítottunk tanulóink számára szabadidős tevékenységet, sőt még most sem fejezzük be, hiszen kollégáim nyári táborokat szerveznek.

Reál munkaközösség

Fizika:

Csak 7. osztályban kezdődik meg természettudományi tárgyak szétválása, így ekkor kezdődik a fizikaoktatás is. A kollégánő véleménye alapján a gyerekek eleinte nem jól tanulják a tantárgyat az első órán megtartott tanulási módszertani javaslatok ellenére sem. A megszokott módszerek mellett az IKT eszközök egyre sokrétűbb alkalmazásával, az önálló tanulás kiemelésével (KLAPIMÉR) igyekszik a tanulási folyamatot érdekesebbé tenni, a gyerekeket motiválni.

Egy tanuló **bukott fizikából** : osztályos tanuló, aki nem sajátította el a tantervben előírt minimum szintet. Sokszor volt felszerelése hiányos, füzetét hetekig nem láttam, persze a hiányosságait nem pótolta, többször előfordul, hogy az órai jegyzetelést tüntetően nem tette meg. A második félévben két alkalom kivételével csak elégtelen munkákat produkált. Szóban nem volt hajlandó felelni.

ÁTLAGOK:

Osztály	Átlag
7.a	3,0
7.b	2,8
8.a	2,9
8.b	2,69
8.c	3,1

Matematika:

A Témazáró dolgozatok százalékos eredményei, évfolyami szinten:

	5.	6.	7.
I	65%	55 %	74 %
II	61 %	59 %	73 %
III	70 %	60 %	67 %
IV	66%	59 %	87 %
V	-	61 %	60 %
Év végi felmérés:	76 %	49 %	62 %

Az 5-6-os csoportokban programcsomaggal tanítunk.

Év végi átlagok matematikából, kémiából 5., 6., 7. és 8. évfolyamokon:

	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	8.c
matematika	3,8	3,8	3,3	2,96	2,8	3,1	3	3,0
kémia	-----	-----	-----	3,28	3,1	3	3,47	2,95

Minden tanuló elérte az elégséges szintet.

Tapasztalat:

A félévi eredményekhez képest 1-2 tized eltérés tapasztalható. A 8. évfolyamra jellemző, hogy a 2. félévben már nem sok erőfeszítést tesznek a tanulásra, miután felvételt nyertek a középiskolákba. Ezen az évfolyamon minden osztály rontott a félévi átlagán.

Témahét:

Környezetvédelem címmel márciusban került megrendezésre. Matematika órán a légszennyezéssel kapcsolatos grafikonokat készítettünk, az esővíz felhasználásával összefüggő adatokat gyűjtöttünk, szalagdiagramot rajzoltunk.

Kémia órán az üvegházhatást fokozó gázokkal és a levegőszennyezéssel kapcsolatos feladatokat oldottunk meg. Mindkét tantárgy óráin érdekes beszélgetések alakultak ki az adott témákhoz fűződően. A gyerekek is érdeklődést mutattak a téma iránt.

Projekt:

Az 5. b osztály „A számírás története” címmel Power Point bemutatót készített az irányításommal. Korábbi népek írásmódjaival ismerkedtek meg. Néhány fős csoport készített 1-1 diát, amit összefűztünk bemutatóvá. Nagyon élvezték, amikor láthatták kivetítve a saját munkájukat. Közben a bemutató-készítés fortélyaival is megismerkedtek. A tanulói laptopokat szívesen használták. Ügyesen dolgoztak.

Természetismeret:

A tanévben nagyobb óraszámiban taníthattuk a természetismeretet, így elegendő idő jutott a gyakorlásra, az ismeretek mélyebb elsajátítására. Az órákon sokszor használták a tanulói laptopokat,

több gyakorló feladatot oldhattak meg ez alatt a tanulók. A Mozaik Tk. oldalán sok látványos dolgot láthattak a természetről.

- A TÉMAHÉT-en a gyerekek sok hasznos dolgot tanulhattak meg a környezetvédelemről. Használati tárgyakat készítettek hulladékokból: floppy-ból ceruzatartót, majd mindenki elkészítette az ökológiai lábnyomát, és ebből összeállították a megfelelő osztály ökolábnyomát.
- A pályaválasztási innováció alkalmával a tanulók megismerkedhettek a tanári és a varrónői szakmával.
- Osztályközösség építése céljából a tanév folyamán többször rendezett együtt programot a két 6. osztály. Közösen voltak moziban, együtt sütöttek szalonnát az év végén, és a gyerekek szerveztek meg egy foci meccset a két osztály között. Ezeken a rendezvényeken jól érezték magukat a tanulóink, ha lehetőség lesz rá jövő tanévben is tervezünk ilyet.

Természetismeret tantárgy eredményei a következők lettek:

5.a osztály: 4,22 század, ami 18 századdal lett jobb, mint a féléves osztályátlag.

5.b osztály: 3,95 század, így az osztály megtartotta a félévi átlagát.

5.c osztály: 3,6 tized, ami fél jegyes rontást jelent a féléves osztályátlaghoz képest.

6.a osztály: 4,1 tized, amivel az osztály megtartotta a félévi átlagát.

6.b osztály: 3,75 század, ami szintén a félévi eredménnyel egyezik.

Földrajz:

Ezek az órák is sokat használták a számológépet, szemléltetésre, feladatok megoldására. Sajnos a kis óraszámok miatt, kevesebb idő jut az órai gyakorlásra. A hiányt délutáni felzárkóztató foglalkozások alkalmával igyekeztek pótolni.

- A TÉMAHÉT-en játékos feladatokat oldhattak meg a hetedik osztályosok a környezetvédelemről. A nyolcadik osztályosokkal pedig gondolattérkép készült a globális felmelegedésről.
- A „HÁROM HETET MEGHALADÓ PROJEKT” alkalmával – melynek a témája a számítógép használata volt – a 7. b osztállyal Kedvenceink címmel power pointot készült. A gyerekek megismerkedhettek osztálytársaik kedvenc időtöltéseivel. Nagy kedvel és lelkesedéssel készítették el ezt a bemutatót. Ez úton szeretném megköszönni Pálfi Rita és Nagy Gábor segítségét a projekt megvalósításában.

A földrajz tantárgy eredményei a következők lettek:

7.a osztály: 3,21 század, ami 2 tizeddel lett rosszabb, mint a féléves osztályátlag.

7.b osztály: 3,0 egész, amivel az osztály megtartotta a félévi átlagát.

8.a osztály: 3,11 század, ami 1 tizeddel lett jobb, mint a féléves osztályátlag.

8.b osztály: 2,78 század, ami 22 századdal lett rosszabb, mint a féléves átlag.

8.c osztály: 3,04 század, ami 12 századdal lett rosszabb, mint a féléves osztályátlag.

Biológia

7. osztályos biológiában gyerekek kedvenc témaköre a távoli tájak élővilága. Ehhez az anyaghoz szívesen hoznak szorgalmi feladatot, az elérhető dvd és internetes anyagok segítségével színesíthettük a tanítási órákat.

A második féléves anyag már több nehézséget okoz számukra, mind a életközösségek tulajdonságai, mind a rendszerezés nehezebben ment.

Rendszerezésnél összefoglaló táblázat segítségével foglaltuk össze a növények és állatok törzseit. Az egyes fajok besorolása a tanult rendszerbe is nehezen ment.

8. osztályban az ember szervrendszereinek tanulása tölti ki a tananyagot. A gyerekeket érdekli a téma, egyedül az idegrendszer, ami nehézséget okoz nekik. A második félévben a tanulmányi eredmény sajnos ebben a tantárgyban is visszaesést mutat, aminek okait ismerjük. A szemléltetést nagyban segítette az iskola által vásárolt dvd anyag, az IKT-s internetes anyagok, valamint az örökölt torzó.

Informatika 5. 6. évfolyamon:

A tanévre tervezett feladatok teljesítésre kerültek az órai munka során. Összességében elmondható, hogy a számítógépes ismeretek gyakorlati alkalmazása kevésbé okozott gondot, mint azok elméleti szintű elsajátítása. Néhány tanuló esetében még mindig problémát jelent az alapvető számítógép-kezelési műveletek elvégzése – gondolva itt pl. a hálózati bejelentkezésre vagy a billentyűzet megfelelő kezelésére.

Az év elejéhez képest azonban mindenképpen fejlődés tapasztalható a tanulóknál és látszik a számítógép valamint az ehhez kapcsolódó informatikai eszközök használatában való jártasság, gyakorlat kialakulása, mélyülése.

A környezetvédelmi témahét során, az informatika órákon vetítésre került egy, a környezet megóvásával kapcsolatos kisfilm valamint az Internet segítségével megismerték a Greenpeace nemzetközi környezetvédő szervezet céljait, tevékenységét.

A „Használok a számítógépet” három hetet meghaladó projekt folyamán összesen 12 tanulócsoporthoz készített többek között bemutatót, kisfilmet stb., használva a számítógépet valamint alkalmazva egyéb infokommunikációs eszközöket.

Informatika 7. 8. évfolyam:

Tanév elején minden 7-8-os csoportban gyakoroltuk a szavazórendszer használatát, megismerkedtek a gondolattérkép készítő program legalapvetőbb funkcióival, hogy a többi tanórán használva a kollégáknak csak a tárgyi tartalommal kelljen foglalkozni.

Általában jellemző a tanulókra, hogy gyakorlatban elég jól boldogulnak a számítógépes feladatok végrehajtásával, szívesen dolgoznak, viszont az írásbeli számonkérés alkalmával kiderül, hogy a legalapvetőbb elnevezésekkel nincsenek tisztában, nem tudatosan tevékenykednek.

Technika 5. évfolyam

Ebben a tanévben ciklusonként 2 óra van. Így jut idő az elméleti anyag elsajátítására és az arra épülő gyakorlatra is. A gyerekek szívesen „kézműveskednek”.

Az évfolyam részt vettünk a vörösiszap károsultjait megsegítő rendezvényen karácsonyi üdvözlőlap készítésével. Karácsonyra asztaldísz készítették virágkötők (Tóth Mariann és Dobákné Kiss Mária) segítségével. A ruházkodás és alapanyagai témakörön belül öltöztetős babát és fonalképeket készítették. Az életvitel és háztartástan témakörön belül az élelmiszerek feldolgozásával, étrendek összeállításával foglalkoztak. Nagy örömmel készítették különböző ételeket (levest, salátát, édességet, italt, szendvicset). A hírközlés és kommunikáció témakörben a hírközlés történetét és a műszaki kommunikáció elemeit (vonalfajták és alkalmazásuk) ismerték meg.

A témahét keretén belül az 5. b osztállyal a víz védelméről készítették vershez illusztrációt, az 5. c osztállyal, pedig a védett állatokat helyezték el a világtérképen.

Témazáró dolgozat: **Lakás és anyagai** témakör

Eredmények: **5. a** 67% **5. b** 72% **5. c** 77%.

A ruházkodás és alapanyagai.

Eredmények: **5. a** 71,79% **5. b** 73,03% **5. c** 75,8%.

Az életvitel és háztartástan.

Eredmények: **5. a** 62,23% **5. b** 63,93% **5. c** 64,8%.

Az 5. a osztályban 8, az 5. b és 5. c osztályokban 9 IKT-s óránk volt, a házépítés menetéről, játékkészítésről, termésképekről, mesefilm a lenről és feldolgozásáról, a vízvédelemről és a védett állatokról, recepteket kerestünk az ételkészítéshez, a hírközlés történetéről és a közlekedésről.

Technika 6-8. évfolyam

- Részt vállaltak a Kossuth projektben (Kossuth-kifli)
- A TÉMAHÉT-en minden osztállyal kooperatív órák keretében sok hasznos dolgot tanultak a gyerekek a környezetvédelemről, valamint használati tárgyakat készítettünk hulladékokból: papírmásé tálkákat, állatfigurákat készítettek, fonállal vonták be az üvegeket, CD-ből és papírgurigából készültek ceruzatartók.
- A pályaválasztási innovációhoz - a 7-dik évfolyam tanulóival - a Galambos Hintókészítő Műhelyben tett látogatásukkal járultak hozzá.
- A kolléganő a MODULÁRIS OKTATÁSHOZ a 7. évfolyamon dolgozott ki és valósított meg egy 5 tanítási órából álló modult „Egészséges életmód” címmel.
- A „HÁROM HETET MEGHALADÓ PROJEKT”-hez kapcsolódva – melynek a témája a számítógép használata volt – technika órákon is készítették a számítógép segítségével IKT-s anyagokat.
 - o A 6-osok egy-egy szakmával ismerkedtek meg, gyűjtöttek hozzá információt, majd rövid tájékoztatót készítettek WORD-dokumentum formájában
 - o A 7-esek az egészséges életmódhoz kapcsolódó anyaggyűjtést végeztek, és POWER POINT-os bemutatót készítettek
 - o A 8-osok magyar feltalálókat és találmányaikat, illetve hungarikumokat gyűjtöttek csokorba.

Ebben az évben a számítógép használata kiemelt feladat volt, így a fentiekén kívül is több alkalommal készítették a gyerekek számítógépes anyagot, vagy néztek a tananyaghoz kapcsolódó filmrészleteket. Pl: A világ építészeti csodáiról DVD-ket, A piramis titka címmel a táplálékpiramisról, A kisvakond nadrágja című film a textilkészítés folyamatát mutatja be, KRESZ-oktató film és online KRESZ-TESZT segítette a közlekedési ismeretek bővítését, a virtual_garden programmal kertet terveztek, de még a lakberendezéshez is találtunk online tervező programot.

Emellett a technika órákon a kevés óraszámhoz és a szűkös anyagi keretekhez igazodva sokszor készítették valami kézzel fogható tárgyat is.

6-ban: Varrtak, lakásmodellt, papír és gyöngy felhasználásával madarat készítették, palántát és vicces fűfejet neveltek a gyerekek. A papírhajtogatást a karácsonyi készülődés, a nyírást az őszi ablakdekoráció elkészítése során gyakorolták. Húsvétra tojásból állatkát készítették, az újrahasznosítás jegyében papírmáséból tálkák születtek. Építőkészletből gépeket építettek, ősszel és tavasszal kertészkedtek a gyerekek, s volt olyan csoport, akikkel a kerékpáros közlekedést gyakoroltuk a városban, de legjobban a palacsintasütés tetszett a tanulóknak.

7-ben: Lehetőségük volt kipróbálni az agyagozást, s mivel ki is tudták égetni, így valóban izgalmas volt ez a feladat. Kulcstartót varrtak filc anyagból, halloween ablakdekorációt, fából öröknaptárt, s az egészséges életmódhoz kapcsolódó társasjátékot készítették. A Kossuth-kifli is ez az évfolyam sütötte. Kertészkedésben is volt részük.

8-ban: A városrész makettjét emelném ki, mert ebben összpontosult mindaz a megszerzett tudás, amit az építészetéről, építkezéséről, anyagokról, azok felhasználhatóságáról 8 éven keresztül tanultak és megtapasztalhattak. Agyagtárgyak is készültek különböző technikákkal. Ezenkívül a csoportok által választott süteményt, tortát készítették a gyerekek. Kertészkedtek is, rájuk hárult a

munka neheze: az ásás, kapálás. A közlekedési ismereteiket társasjátékba sűrítették. Karácsonyhoz, húsvéhoz kapcsolódva képeslapot, ablakdekorációt készítettek.

Az előbb felsoroltak nem a teljes listája az éves tevékenységeinknek, de talán a legemlékezetesebbek.

A produkciókból válogatás tekinthető meg a kiállításunkon.

Nagyon nehéz a sokféle problémával küzdő tanulókat egyéni képességeikhez mértén fejleszteni, ebben a munkában nagy segítség volt a pedagógiai asszisztensek segítségével. Köszönjük Szabóné Erzsike Nyékiné Terike, Kölesériné Edina, és Aszódiné Mónika segítségét.

Versenyeredmények:

Idén három nagyobb versenyen vettünk részt **természetismeretből**.

- Körösladányban a „Sárrét kis természettudósa” területi versenyen **2. helyezést** érte el a csapat, aminek résztvevői: **Zs. Nagy Sándor 7.b, Jambricska Dénes 7. a, Hajdú Dániel 8.b,** és **Földi László 8.a** osztályos tanulók voltak.
- Sárrétudvariban a Földünk és környezetünk komplex természetismereti vetélkedőn **1. helyezést** értünk el. A csapat tagja a következők voltak: **Csák Viktor az 5. a-ból, Molnár Fanni a 6. a-ból, Zs. Nagy Sándor a 7. b-ből,** és **Földi László a 8. a-ból.**
- A Herman Ottó országos természetismereti verseny második fordulójáig jutottunk el, ez évben nem kerültünk az országos döntőbe.

Matematika:

- Februárban került megrendezésre Szeghalmon a Zrínyi Ilona matematika verseny. Előzetes helyi válogató verseny alapján iskolánkat 18 diák képviselte 3-8. évfolyamon, évfolyamonként 3-3 tanuló.
- Iskolánk legeredményesebb alsós tanulója: **Molnár Bettina 4.a** ,felső tagozatban: **Herczeg Márton 6.a, Tóth Délia 6.b.**
- A „Sárrét kis matematikusa” területi versenyen az 5. évfolyamosok csoportjában **8. helyezést,** a 6. osztályosok csoportjában a **3. helyezést,** az összesítésben, pedig Füzesgyarmat a **6. helyezést** érte el.

Innovációk

Tehetséggondozás az 5-8. évfolyamon

Az innovációt ebben a tanévben valósítottuk meg először. 4 különböző területet ölel fel kéthavonta 90 percben, tehát évente 5 alkalommal. A 4 csoport 13-16 fővel tevékenykedett, összesen 58 tanuló vett részt.

Mind a négyen (Csákné Tóth Edit, Csákné Vincze Gabriella, Csenkeiné Tótká Anikó és Gorgyánné Nagy Annamária) is ugyanazokat a tapasztalatokat mondhatják el. A tanulók szívesen vettek részt ezeken a

délutáni foglalkozásokon. Mivel a szakrendszerű oktatásra épülnek, így mélyebben el tudtak merülni 1-1 témában. Sajnos a tanítási órákon erre nincs lehetőség. A rájuk bízott feladatokat pontosan és jó kedvvel végezték el. Sok játékos és érdekes feladat, tevékenység megoldására került sor ezeken a délutánokon. Csak pozitív visszajelzések érkeztek a tanulóktól.

Füzesgyarmati Diáknet

Az előző évben az innováció megtervezésével egy időben elkészült a Diáknet váza, amit ebben a tanévben kellett feltölteni tartalommal. Az immáron 3. éve működő iskolai honlapot készítő gyermekcsoport dolgozott heti rendszerességgel másfél-két órát az egyre bővülő adat-, képmennyiséggel. Dicséretes, kemény munkát végeztek a tanulóink:

A legkitartóbbak:

Csontos Anna 8. c (2 évig volt a csapat tagja)

Túri Judit 8. c

Földi László 8. a

Elég sokszor megjelentek:

Győri Attila 8. a

Gál Imre 8.a

(A közösségi oldal elemének fenntartásának az a legnagyobb hátráltatója, hogy a facebook olyan lehetőségeket nyújt, amivel nem lehet versenyezni.)

Felzárkóztatásra szánt órák, tanórán kívüli tevékenységek a reál munkaközösségben:

Tevékenységek	Megvalósításra, felkészülésre, szervezésre fordított idő	Megjegyzések
Tanórákra való felkészülés	7, 5óra/hét	A mindennapi felkészülés elengedhetetlen az órákra, hiszen az osztályok haladási üteme, felkészültsége, összetétele más és más.
IKT tananyaggyűjtés	4 óra/hét	Sokszor nehéz a megfelelő szemléltető, gyakorló anyagot kiválasztani az adott tananyagra. Több választási lehetőség közül kereshetünk az oktatási oldalakon.

IKT eszközök kipróbálása, előkészítése	2 óra/ hét	Az eszközök felkészítése a következő órákra.
Dolgozatok, órai munkák javítása	8 óra/hét	Ezeket a munkákat nap, mint nap folyamatosan végezzük, hiszen a gyerekek így kaphatnak visszajelzést a megtanultakról.
Tanmenetek elkészítése	4 óra/hét	Eben a tanévben a tanmeneteket hetente készítettük, naprakészen, megjelölve a tanmenetben az IKT-s órákat, az IPR-es, KOOP-os módszereket, eljárásokat.
Korrepetálások, felzárkóztatók	3 óra/ hét	A lemaradó tanulók folyamatos felzárkóztatása, korrepetálása.
Versenyekre való felkészítés	3 óra/hét	A versenyekre készülő tanulók minél sokrétűbb felkészítése. Feladatlapok kitöltése, értékelése, megbeszélése.
Iskolai rendezvények ❖ Halloween buli ❖ Mikulás ❖ -Karácsony ❖ -Farsangi felvonulás és disco ❖ Locsoló buli ❖ Diákönkormányzati rendezvények	55 óra/ év	A rendezvények megszervezése, lebonyolítása, előkészítése, értékelése.
Osztályrándulások	28 óra/ év	A kirándulás megszervezése, előkészítése, szülők tájékoztatása, lebonyolítása.
Iskolai rendezvények: ❖ nemzeti ünnepek	20 óra/ év	Az ünnepi műsor kiválasztása, felkészülés a gyerekekkel, az ünnepi műsor bemutatása.
Szülői értekezlet Pályaválasztási szülői értekezlet	8 óra/ év	Felkészülés a szülői értekezletre. Téma összegyűjtése. Általában szülőértekezleteink 1,5 -2 órán keresztül tartottak.
Szakmai napok	20 óra/ év	Tanórán kívüli elfoglaltságok.
Továbbképzések	25 óra/ év	Szakmai továbbképzések tanórákon kívül.

Alsós munkaközösség

1. Célok, feladatok megvalósítása

2010-2011-es tanévben a Pedagógiai Programunk által meghatározott és a tanévkezdésre elkészített munkatervünkben megfogalmazott céljainkat a következőképpen teljesítettük.

Valamennyi tantárgyra vonatkozóan ismereteket alapoztunk, jártasságokká, készségekké fejlesztettük, valamint a neveltségi szintet folyamatosan emeltük. Az alapkészségek fejlesztését összehangoltuk. A tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés érdekében versenyeket szerveztünk, differenciált tanórákat vezettünk. Felzárkóztató foglalkozásokon segítettük a tanulási problémákkal és szociális hátrányokkal érkező tanulókat. Különböző módszerek (drámapedagógia, kooperatív tanulás, differenciálás) alkalmazásával segítettük elő az önálló tanulást. Az írásbeli munkákban erősítettük a tanulóknak a helyesírás használatának tudatosságát.

Korszerű tanulás-szervezési eljárásokat alkalmaztunk: témahét (Környezetvédelem) és a három hetes projekt (Informatikai eszközök alkalmazása az alsó tagozatban).

Integrációs és képesség kibontakoztató programokat dolgoztunk ki.

Folytattuk a kompetenciaalapú oktatást, digitális oktatást még inkább kiszélesítettük (IKT anyagok, Lynx program, tanulói laptop, szavazórendszer).

A tanulókat természetvédelemre neveltük (innováció, rajzpályázatok).

Egészséges életmódra nevelést folyamatosan szem előtt tartottuk (táplálkozás előtti kézmosás, zsebkezdő használata).

Feladatunk volt, hogy a munkaközösségünk tagjai együttműködjenek pedagógiai munkánk színvonalának megtartásáért.

Az 1. évfolyam továbbra is szóvegesen értékeltük, a 2., 3., 4. évfolyamon a jeggyel történő értékelését vezettük be.

Törekedtünk a rend és tudatos fegyelem kialakítására a házirend alapján. Igyekeztünk a gyermekek önismeretét fejleszteni.

Fő feladatunk volt, hogy a továbbképzéseken részt vevő kollégák tájékoztassák munkaközösségünk tagjait az ott elhangzottakról. A párhuzamos osztályban tanítók és az évfolyamok közötti munkát közösen összeállított felmérők és versenyanyagok készítésével, értékelésével, tapasztalatcserékkel, versenyekre való kíséret megszervezésével, alsós e-mail hírek bevezetésével hangoltuk össze.

A hatékonyabb munka érdekében folyamatosan tartottuk a kapcsolatot iskolánk 5-8. évfolyamán tanító pedagógusok munkaközösségeivel, a szakszolgálat szakembereivel.

Erősítettük a kapcsolattartást az óvodapedagógusokkal kölcsönös látogatásokkal, versenyek zsűrijébe való meghívásokkal és közös szakmai nap szervezésével.

Törekedtünk erősíteni kapcsolatunkat a szülőkkel. Nyílt napokra, szülői értekezletekre, családi napokra, projektzáróra, innovációkra, osztálykirándulásokra hívtuk meg őket.

2. Tanév végi eredmények

Felzárkóztató és tehetséggondozó munkánknak köszönhetően a következő eredményeket érték el tanítványaink a 2010-2011-es tanévben.

Tanév végi eredmények százalékos eredményei

Évfolyam	matematika		nyelvtan		szövegértés	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
1.	93%	89%	88%	88,5%	96%	93%
2.	88%	86%	78%	82%	85%	84%
3.	83%	84%	84%	81%	83%	85%
4.	77%	79%	81%	80%	88%	89%
összesen	85%	84,5%	83%	83%	88%	87%

62 kitűnő, 43 jeles tanulóra lehetünk büszkék. A kitűnő és jeles tanulók száma az alsó tagozatosok 41%-a.

Eredményként tartjuk számon, hogy a 256 alsós tanulóból csupán 5 nem tudta teljesíteni a tantervi követelményeket, ez a tanulók 1%-a.

Bukások indoklásai:

.....

Magyar :

A betűket nem ismeri fel (kb. 5-8 betűt ismer). Az általa ismert néhány betűt képes összeolvasni 1 szótagig. A vonalrendszerben csak segítséggel tud tájékozódni. Betűalakítása, betűkapcsolása szabálytalan. Füzete, munkafüzete rendetlen, áttekinthetetlen. Csak írott betűket és szótagokat, rövid szavakat képes másolni, de több írástechnikai hibát ejt. Nyomtatotról másolni, tollbamondás után írni segítséggel sem képes. Állandó segítségadást igényel.

Matematika

Mennyiség- és számfogalma még nem alakult ki a tanult számkörben. Egyéni segítségadást igényel. Az alapműveletek végzésére önállóan még nem képes. Relációkat gyakran téveszti. A szöveges feladatokat felolvasás után sem érti meg, lejegyezni matematikai nyelven nem képes.

Megjegyzés:

Szerintünk az alapvető probléma az ingerszegény otthoni környezet, a teljes érdektelenség, motiválatlanság mind a gyermek, mind a szülő részéről.

.....

A békéscsabai szakértők véleménye alapján SNI – a besorolást kapott.

Aktivitás és figyelemzavaros, amihez /szerintem - látva a mindennapos viselkedését - / valamiféle magatartászavar is társul.

Számfogalma 100-as számkörben kialakulatlan. Az alapműveletek végzésében önállóan, eszköz segítségével is gyakran hibázik. A szorzó és a bennfoglaló táblát sem tudta megtanulni, segítséggel sem tudja alkalmazni. Az összetett számfeladatok megoldásában bizonytalan. Munkái során nagyon sok hibát ejt. Az összetett szöveges feladatok megoldásában segítséggel sem boldogul. Amit egyik nap nagy nehezen megtanul, azt másnapra rendszerint el is felejt. A tanultakat képtelen alkalmazni, ha csak egy kicsit is más formában jelennek meg. Ha látja, hogy fogy az idő egy feladatsor megoldására gondolkodás nélkül beír valamit, csak hogy túl legyen rajta.

.....

A békéscsabai szakértők véleménye alapján SNI – b besorolást kapott.

Nagyon sok magatartási probléma van vele, rendkívül sokszor zavarja ezzel az órai munkát is.

Számfogalma 100-as számkörben kialakulatlan. Az alapműveletek végzésében önállóan, eszköz segítségével is gyakran hibázik. A szorzó és a bennfoglaló táblát sem tudta megtanulni, segítséggel sem tudja alkalmazni. Az összetett számfeladatok megoldásában bizonytalan. Munkái során nagyon sok hibát ejt. Az összetett szöveges feladatok megoldásában segítséggel sem boldogul. Sajnos nála a hiányosságok még nagyfokú lustasággal, makacssággal is párosulnak. Ha csak ketten vagyunk pl.: képességfejlesztés idején mindig örömmel végzi a feladatát és boldogan távozik, hogy mennyire szereti most már a matematikát és mindig megígéri, hogy ezután tanulni is fog, de ez sajnos csak addig tart, amíg kimondta.

.....
magyar nyelv és irodalom

Szókinccse hiányos, kérdésekre rövid szavakkal válaszol. Történetet összefüggően elmondani nem képes. Verseket nem tudott megtanulni és elmondani. Ismert szöveget sok hibával, lassan, többször szótagolva olvas. Az olvasott szöveget önállóan értelmezni nem tudja, a szövegértését igazoló írásbeli feladatokat csak nagyon sok segítséggel képes megoldani.

Elbeszélő és leíró fogalmazás írására a tanultak szerint nem képes.

Írástempója lassú, folyamatos fejlesztést igényel. Sokszor téveszt a begyakorolt szókészlet körében is. Nagyon bizonytalan a tanult szabályok alkalmazásában. Speciális egyéni gyakorlásra, és figyelmének nagyfokú fejlesztésére van szükség. Nem képes, hogy felismerje a mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint. A szófajok felismerésére nem képes, megnevezni sem tudja.

.....
Az elvárt tananyag minimumát sem tudta teljesíteni. Órai munkája értékelhetetlen, az írásbeli órai feladatokat nem csinálta meg. Házi feladata, felszerelése gyakran hiányos volt. Komoly gondot okozott neki 0-10-ig a számok megtanulása, az angol ABC betűit pedig nem tudta megtanulni. A szavakat rengeteg hibával másolja, megtanulni nem tudja. Kértem a szülőket, hogy gyakoroltassák otthon a szavak írását, de semmi javulást nem tapasztaltam.

Munkáját segítséggel végzi, gyakran lemarad a többiektől. Tanítási órákon legtöbbször figyel, de felkészülése rendszertelen, felszerelése hiányos. Kerüli a szellemi erőfeszítéseket. A feladatokban felvetődő problémákkal szemben közömbös. A tantervi követelményeket minimum szinten sem tudja.

(Minimum felmérése félévkor 48 % év végi felmérése 14 %, minimum felmérés 54% az országos készség és képességmérés elemi számolási készséget mérő feladatsorának megoldása 68%)

Önálló munkái hiányosak vagy hibásak. Munkavégzése nagyon lassú, állandó tanítói iránymutatást igényel. A tízezres számkörben számfogalma még kialakulatlan. Nem képes pontosan képezni és írni a számokat. Kerekíteni, becsülni nem tud. A fejszámolásban sok a hibája. A szorzótáblákat nagyon hiányosan tudja. Az írásbeli műveletekből az összeadást tudja, a kivonásban és a szorzásban sokat hibázik, osztani nem tud.

Egyelőre csak tanítói segítséggel képes egyszerű szöveges feladatot megoldani.

Számonkérésnél minden alkalommal segítséget kap a feladatok pontosításához, valamint több idő áll rendelkezésére, mint társainak. Az időtényező növelését csak rábeszélésre használja ki, feladataival igyekszik minél előbb végezni.

Sikeres továbbhaladása érdekében –a tanórai differenciáláson túl – heti rendszerességgel felzárkóztatáson vesz részt.

A megyeileg illetékes TKVSZRB T/368/2009 sz. szakértői véleménye szerint sajátos nevelési igényű, kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal.

3. Versenyek és eredményeik:

19 helyi illetve területi, megyei és országos versenyen vettek részt tanítványaink. Egyetlen területi, megyei versenyről sem jöttünk haza üres kézzel. Minden versenyen érték el helyezést tanítványaink. Munkaközösségünk április 8-án területi mesemondó versenyt szervezett, immár 8. alkalommal „Sárrét kis mesemondója” címmel. 11 iskolából érkeztek mesemondók és kísérőik. Magas színvonalú rendezvényt sikerült megvalósítanunk.

Verseny ideje	Verseny neve	Helyezést elérő tanulók neve és évfolyama, osztálya			Felkészítő tanár neve	
2010.11.21	Mezei futóverseny (196 résztvevő)	I hely	Gyulai Gabriella	2.c	Dürgő Szilvia	
		II. hely	Kovács Szimonetta	2.a	Pálné Tóth Ilona	
		III. hely	Komócsin Gréta	2.a	Pálné Tóth Ilona	
		I hely	Bereczki Lajos	2.a	Pálné Tóth Ilona	
		II. hely	Rácz Róbert	2.c	Dürgő Szilvia	
		III. hely	Bábel Ádám	2.c	Dürgő Szilvia	
		I hely				
		II. hely	Szélpál Barnabás	3. b	Laskai Margit	
		I hely	Kovács Máté	4.a	Égetőné Tóth Julianna	
		II. hely	Vámos Soma	4.c	Pálfi Judit	
		I hely	Gyulai Szandra	4.c	Pálfi Judit	
		II. hely	Nagy Bíborka	4.c	Pálfi Judit	
		I. hely	Mester Lili	1.c	Köleséri Gabriella	
			Szabó Attila	2.a	Pálné Tóth Ilona	
					Laskai Margit	

			Szuja Judit	3.b	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
			Lukács Lili	3.c	Égetőné Tóth Julianna
			Nagy Anna	4.a	Pálné Tóth Ilona
		Különdíj	Nagy Bence	2.a	Szabóné Oláh Irén
			Kovács Kriszta	2.c	
			Nagy Báborka	4.c	Pálfi Judit
2010.11. 23	Iskolai szavalóverseny 1.2. évfolyam	I. hely	Szabó Loránd	1.a	Pálfiné Bíró Éva
		II. hely	Nagy Csenge	1. a	Pálfiné Bíró Éva
		III. hely	Czinege Kálmán	1.a	Pálfiné Bíró Éva
			Mester Lili	1. c	
					Köleséri Gabriella
		I. hely	Szabó Attila	2.a	Pálné Tóth Ilona
		II. hely	Nagy Bence	2.a	Pálné Tóth Ilona
		III. hely	Talpa Julianna	2.b	Tóthné Nagy Ilona
			Hegyesi Dominika	2.a	Pálné Tóth Ilona
2010.11. 24	Iskolai szavalóverseny 3. 4. évfolyam (összesen 47 résztvevő)	I. hely	Furkó Bálint	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
		II. hely	Szabó Zoltán	3.a	Koósné Horváth Angéla
		III. hely	Lukács Lili	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
		I. hely	Czinege Inez	4.a	Égetőné Tóth Julianna
		II. hely	Nagy Anna	4.a	Égetőné Tóth Julianna
			Nagy Báborka	4.c	Pálfi Judit
		III. hely	Dobrotka Zsolt	4.a	Égetőné Tóth Julianna
2010.10.15	Bolyai matematika területi verseny Békéscsaba	Molnár Bettina, Fegyver Gábor, Herczeg Dániel, Zs. Nagy Gergő 4. a osztály tanulói Középmezőnyben végeztek			Égetőné Tóth Julianna
2010.12.07.	Zrínyi matematika helyi verseny Ilona helyi	Molnár Bettina, Herczeg Dániel, Zs. Nagy Gergő 4. a Továbbjutottak a megyei fordulóra			Égetőné Tóth Julianna

2011.01.26.	Szépolvasó verseny helyi fordulója (41 résztvevő)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>helyezés</th> <th>név</th> <th>osztály</th> <th>felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Nagy Bence</td> <td>2.a</td> <td>Pálné Tóth Ilona</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Hegyesi Dominika</td> <td>2.a</td> <td>Pálné Tóth Ilona</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Puskás Blanka</td> <td>2.c</td> <td>Szabóné Oláh Irén</td> </tr> </tbody> </table>	helyezés	név	osztály	felkészítő pedagógus	I.	Nagy Bence	2.a	Pálné Tóth Ilona	II.	Hegyesi Dominika	2.a	Pálné Tóth Ilona	III.	Puskás Blanka	2.c	Szabóné Oláh Irén
helyezés	név	osztály	felkészítő pedagógus															
I.	Nagy Bence	2.a	Pálné Tóth Ilona															
II.	Hegyesi Dominika	2.a	Pálné Tóth Ilona															
III.	Puskás Blanka	2.c	Szabóné Oláh Irén															
3. évfolyam:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>helyezés</th> <th>név</th> <th>osztály</th> <th>felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Lukács Lili</td> <td>3.</td> <td>Zs. Nagyné Lakatos Ilona</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Sárközi Márta</td> <td>3.c</td> <td>Zs. Nagyné Lakatos Ilona</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Kádár Katica</td> <td>3.b</td> <td>Laskai Margit</td> </tr> </tbody> </table>	helyezés	név	osztály	felkészítő pedagógus	I.	Lukács Lili	3.	Zs. Nagyné Lakatos Ilona	II.	Sárközi Márta	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona	III.	Kádár Katica	3.b	Laskai Margit
helyezés	név	osztály	felkészítő pedagógus															
I.	Lukács Lili	3.	Zs. Nagyné Lakatos Ilona															
II.	Sárközi Márta	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona															
III.	Kádár Katica	3.b	Laskai Margit															
4. évfolyam:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>helyezés</th> <th>név</th> <th>osztály</th> <th>felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Csató Dominika</td> <td>4.c</td> <td>Pálfi Judit</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Zs. Nagy Bence</td> <td>4.a</td> <td>Égetőné Tóth Julianna</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Rácz Géza Péter</td> <td>4.c</td> <td>Pálfi Judit</td> </tr> </tbody> </table>	helyezés	név	osztály	felkészítő pedagógus	I.	Csató Dominika	4.c	Pálfi Judit	II.	Zs. Nagy Bence	4.a	Égetőné Tóth Julianna	III.	Rácz Géza Péter	4.c	Pálfi Judit
helyezés	név	osztály	felkészítő pedagógus															
I.	Csató Dominika	4.c	Pálfi Judit															
II.	Zs. Nagy Bence	4.a	Égetőné Tóth Julianna															
III.	Rácz Géza Péter	4.c	Pálfi Judit															
2011.02.18.	Zrínyi Ilona matematika megyei verseny Szeghalom	<table border="1"> <tr> <td>Molnár Bettina, Herczeg Dániel, Zs. Nagy Gergő</td> <td>6. hely</td> <td>Égetőné Tóth Julianna</td> </tr> <tr> <td>4. a</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Molnár Bettina, Herczeg Dániel, Zs. Nagy Gergő	6. hely	Égetőné Tóth Julianna	4. a												
Molnár Bettina, Herczeg Dániel, Zs. Nagy Gergő	6. hely	Égetőné Tóth Julianna																
4. a																		
2011.02.25.	NyelvÉSZ verseny helyi forduló (33 tanuló)	Továbbjutók: Szabó Tímea 1.b Lukács Lili 3.b																
		Kohutné Marsi Gabriella Zs. Nagyné Lakatos Ilona																

2011.03.22.	Mesemondó verseny helyi forduló 1.2. évfolyam	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Helyezés</th> <th>Szavaló neve</th> <th>Évfolyam</th> <th>Felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Mester Lili</td> <td>1./c</td> <td>Köleséri Gabriella</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Czinege Kálmán</td> <td>1./a</td> <td>Pálfiné Bíró Éva</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Szekeres Sándor</td> <td>1./c</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Helyezés</th> <th>Szavaló neve</th> <th>Évfolyam</th> <th>Felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Szabó Attila</td> <td>2./a</td> <td>Pálné Tóth Ilona</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Nagy Bence</td> <td>2./a</td> <td>Pálné Tóth Ilona</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Gasparik Panna</td> <td>2./c</td> <td>Szabóné Oláh Irén</td> </tr> </tbody> </table>	Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus	I.	Mester Lili	1./c	Köleséri Gabriella	II	Czinege Kálmán	1./a	Pálfiné Bíró Éva	III.	Szekeres Sándor	1./c		Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus	I.	Szabó Attila	2./a	Pálné Tóth Ilona	II	Nagy Bence	2./a	Pálné Tóth Ilona	III.	Gasparik Panna	2./c	Szabóné Oláh Irén	
Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus																																
I.	Mester Lili	1./c	Köleséri Gabriella																																
II	Czinege Kálmán	1./a	Pálfiné Bíró Éva																																
III.	Szekeres Sándor	1./c																																	
Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus																																
I.	Szabó Attila	2./a	Pálné Tóth Ilona																																
II	Nagy Bence	2./a	Pálné Tóth Ilona																																
III.	Gasparik Panna	2./c	Szabóné Oláh Irén																																
2011.03.23.	Mesemondó verseny helyi forduló 3.4. évfolyam (összesen 35 tanuló)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Helyezés</th> <th>Szavaló neve</th> <th>Évfolyam</th> <th>Felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Furkó Bálint Miksa</td> <td>3./c</td> <td>Zs. Nagyné Lakatos Ilona</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Szabó Zoltán</td> <td>3./a</td> <td>Koósné Horváth Angéla</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Sárközi Márta</td> <td>3./c</td> <td>Zs.Nagyné Lakatos Ilona</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Helyezés</th> <th>Szavaló neve</th> <th>Évfolyam</th> <th>Felkészítő pedagógus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>Czinege Inez</td> <td>4./a</td> <td>Égetőné Tóth Julianna</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Nagy Anna</td> <td>4./a</td> <td>Égetőné Tóth Julianna</td> </tr> </tbody> </table>	Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus	I.	Furkó Bálint Miksa	3./c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona	II	Szabó Zoltán	3./a	Koósné Horváth Angéla	III.	Sárközi Márta	3./c	Zs.Nagyné Lakatos Ilona	Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus	I.	Czinege Inez	4./a	Égetőné Tóth Julianna	II	Nagy Anna	4./a	Égetőné Tóth Julianna					
Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus																																
I.	Furkó Bálint Miksa	3./c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona																																
II	Szabó Zoltán	3./a	Koósné Horváth Angéla																																
III.	Sárközi Márta	3./c	Zs.Nagyné Lakatos Ilona																																
Helyezés	Szavaló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus																																
I.	Czinege Inez	4./a	Égetőné Tóth Julianna																																
II	Nagy Anna	4./a	Égetőné Tóth Julianna																																

		III.	Papp Dorina	4./a	Égetőné Tóth Julianna
2011.04.08.	Területi mesemondó verseny Füzesgyarmat (11 iskolából érkezett 42 tanuló)	Helyezés	mesemondó neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus
		III.	Mester Lili	1.c	Köleséri Gabriella
		I	Furkó Bálint	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
		II.	Czinege Inez	4./a	Égetőné Tóth Julianna
2011.04.08	Megyei NyelvÉSZ Verseny	helyezés	versenyző	Felkészítő pedagógus	
		9. hely	Lukács Lili 3. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona	
		16. hely	Szabó Tímea 1.b	Kohutné Marsi Gabriella	
2011.04.12	Területi szépolvás verseny Szeghalom (9 tanuló)	Helyezés	olvasó neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus
		II.	Nagy Bence Károly	2.a	Pálné Tóth Ilona
		II.	Sárközi Márta	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
2011.04.20	Területi versmondó verseny Vésztő (4 tanuló)	Helyezés	Szaváló neve	Évfolyam	Felkészítő pedagógus
		I.	Czinege Inez	4./a	Égetőné Tóth Julianna
		I.	Furkó Bálint Miksa	3.c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
2011.	Megyei közlekedési verseny Békéscsaba	V. he	Lukács Lili	3.	Zs. Nagyné Lakatos Ilona

		ly		c	
2011.	Az „Óperenciás-tengeren is túl” Megyei verseny Sarkad Meseillusztráció verseny	I. helyly	Furkó Bálint Miksa	3. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
2011.	Az „Óperenciás-tengeren is túl” Megyei verseny Sarkad bábkészítő verseny	különdíj	Lukács Lili	3. c	Zs. Nagyné Lakatos Ilona
2011.	Nemzeti Tankönyvkiadó „Az egy mi?” meseíró pályázata	különdíj	4.a osztály		Pálfi Judit
2011.05.08	Komplex anyanyelvi területi verseny Újjígyós	9. hely	Molnár Bettina	4.a	Pálfi Judit Csak és kizárólag a kötelező tanítási órákon kívüli tevékenységeink
		10. hely	Zs. Nagy Bence	4.a	

4. Innovációk

A kolléganők a gyermekek és a szülők véleménye alapján is hasznosak, sikeresek voltak a tavalyi évben elkészített és az idei évben megvalósított innovációk. Valóban újító erővel hatottak. Sokrétűek, sok gyermeket és felnőttet (több száz) megmozgató és élményekben gazdagító programokat, tevékenységeket adtunk tanítványainknak. Valamennyi iskolatelepünkön összesen 6 innovációt kínáltunk tanítványainknak és szüleinknek.

Több száz gyermek és felnőtt vett részt ezekben a nagy részben tanórán kívül megvalósított rendezvényeken.

Innováció címe	Megvalósító pedagógusok	Innováció ideje	Résztevők száma	Innováció értékelése
Tehetséggondozás az alsó tagozatban című	Várkonyiné Csáforda Éva	A tanév során kéthavonta	Magyar. 8 fővel 5x	Érdekesség volt a tanulók számára, hogy főleg a tanórákon nem jelenlévő

innovációelindítása	Fodorné Vékony Csilla Köleséri Gabriella	(szept., nov., jan., márc., máj.)	2x45 perc	dolgokkal ismerkedtek, találkoztak
Az intézmény névadója	Kohutné Marsi Gabriella Laskai Margit Tóthné Nagy Ilona Thurzó Edit	1010. 09.	Szereplők: 18 tanuló Az iskol a min den tanu lója részt vett a prog ram ban	Az egyhetes programban az iskola minden tanulója részt vett. Próbára teheték történelmi és helyesírási tudásukat. Sütöttek Kossuth-kiflit. Kézügyességüket papír –és mozgóhúszár elkészítésekor és közben megismerhették a huszárok ruházatát. A programot egy nagyszabású sportdélután zárta alsós és felsős tanulókból álló vegyes csapatok versengésével.
Környezettudatos nevelés kialakítása program, projekt az erdei iskola programmal párhuzamosan / jeles napok, világnapok/ című projekt elindítása	Kohutné Marsi Gabriella Laskai Margit Tóthné Nagy Ilona Thurzó Edit	Szeptemberben elindítva és a tanév során folyamatosan	Egész Kossuth utcai iskolatelep tanulói	Ez az innováció az egész tanévet felölelte. A környezettudatos magatartást több oldalról is megláttatták a gyermekek számára. A környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok kapcsán szervezett vetélkedők, versenyek megszervezésével is igyekeztek a gyermekeket a környezettudatos magatartásra szoktatni, környezetbarát szemléletre szoktatni.
A víz világnapja alkalmából rajzpályázat az Környezettudatos nevelés kialakítása program, projekt az erdei iskola programmal párhuzamosan / jeles napok,	Kohutné Marsi Gabriella Laskai Margit Tóthné Nagy Ilona Thurzó Edit			

világnapok/ című projekt programjában				Zárásként meglátogatták Mágor-pusztát a <u>Körös–Maros Nemzeti Park</u> egyik védett területét, ahol a 4.b osztályos tanulók környezettudatos viselkedésükkel kivívták az ott dolgozók, és más látogatók elismerését is.
A madarak, fák napja alkalmából rajzpályázat az Környezettudatos nevelés kialakítása program, projekt az erdei iskola programmal párhuzamosan / jeles napok, világnapok/ című projekt programjában	Kohutné Marsi Gabriella Laskai Margit Tóthné Nagy Ilona Thurzó Edit			Tevékenységek: Kerékpározás a Csatai féle horgásztóhoz Galambos Sándor hintókészítő műhelyének megtekintése Strandolás Számháború Kirándulás Nyíregyházára
„Hívogat az iskola” Című innováció megvalósítása	Égetőné Tóth Julianna Pálfi Judit	2011. 04.02.	47 felnőtt 47 leendő első 9 4. osztályos 4 előadó	Kifejezetten hasznosnak és hagyományteremtőnek ítélték a szülők és a szakemberek is. Régóta meglévő hiányt pótolta a program az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére.
Népi hagyományaink (húsvét)	Dürgő Szilvia Szabóné Oláh Irén	2011. április	2. c osztály szülők	Nagyon sok felkészülés után a programot sikeresnek értékelték. Céljaikat elérték, a gyermekek örömmel vettek részt mindenben.
Erdei iskola	Kohutné Marsi		Egész	A természetjárás, az erdő,

program kidolgozása	Gabriella Laskai Margit Tóthné Nagy Ilona Thurzó Edit		Kossuth utcai iskolatelep tanulói	mező elővilágának felfedezése lelkesítette a tanulókat. Mivel az iskolatelep minden tanulója részt vett a programban jól megvalósult a kooperativitás. A nagyobbak szívesen segítették a kisebbeket. Jó hangulat és a tanulók fegyelmezett viselkedése jellemezte ezeket a napokat.
---------------------	--	--	-----------------------------------	---

5. Az alsó tagozatos munkaközösség által szervezett szakmai napok.

Az első félévben elindított szakmai napok sorozatunkat a második félévben is folytattuk. Délutánonként találkoztunk és hallgattuk meg a szakemberek, majd egymás tapasztalatait, véleményét. Valamennyien úgy gondoljuk, hogy időnként érdemes az időnket rááldozni és a szakmai tudásunkat frissíteni, elmélyíteni ezeken a napokon. Sok ismeretet nyújtóak voltak.

A szakmai nap ideje	A szakmai nap témája	előadó	Részvevők száma
Október 27	Az iskolánkban folyó fejlesztő munka A Syndelar módszer	Székely Jánosné gyógypedagógus	16
November 18.	Az iskolánkban folyó fejlesztő munka Mozgásterápia	Kiss Józsefné fejlesztőpedagógus	15
Január 18.	Tankönyvválasztás	Nemzeti Tankönyvkiadó Mozaik tankönyvkiadó szakreferenseinek tankönyvbemutatói	21
Február 15.	A Pedagógus világ programról prezentáció	Keszthelyi Gyula	14

Május 23.	Az óvoda-iskola átmenet és a tanulási képességek	Hargitai Katalin tankönyvszerző Gyógypedagógus Budapest	28
-----------	--	--	----

5. Tanórán kívüli tevékenységeink

tevékenység	Szervezésre, előkészítésre, megvalósításra fordított idő	Megjegyzés
Tanórákra való felkészülés	7, 5óra/hét	Szükségszerű, mert az osztályok összetétele változik, muszáj minden osztályra készülni, differenciálni. A haladási ütem is változik osztályonként.
IKT anyaggyűjtés	3 óra/hét	Nagyon időigényes, rengeteg az anyag, nehéz a legjobban megfelelőt kiválasztani az adott osztályra.
Füzetek előírása, javítás	7, 5 óra/hét	Muszáj naprakészen lenni, mert csak így építhető fel a következő tanítási óra. Vagy gyakorló óra kell, hogy következzen, vagy lehet új ismeretközlő órát tartani.
Tanmenetek elkészítése	4 óra/hét	Ettől a tanévtől a tanmeneteket hetente készítettük, naprakészen beépítve a korszerű módszereket, eljárásokat. A tervezés is pontosabb átgondoltabb sokkal tervezettebb lett. Viszont így vasárnap délután már a tervezés időszaka volt.
IKT eszközök karbantartása	3 óra/ hét	Feltöltés, előkészítés, kipróbálás.
Felzárkóztató munkánk <ul style="list-style-type: none"> • Anyaggyűjtés • Feladatlap összeállítása 	3 óra/ hét	Egyénre szabottan érdemes és kell elkészíteni a feladatokat. Nem mindegy, hogy mivel kínálom meg a felzárkóztatásra szoruló tanulót.

Versenyekre való felkészítés <ul style="list-style-type: none"> Anyaggyűjtés Feladatlap összeállítása 	3 óra/hét	Egyénre szabottan érdemes és kell elkészíteni a feladatokat. Nem mindegy, hogy mivel kínálok meg a versenyre készülő tanulót.
Szülői értekezlet	8 óra/ év	Igényel felkészülést a mindenkori aktualitásoknak megfelelően. Általában 3-3, 5 óra hosszan tartjuk alkalmanként a szülői értekezleteket.
Iskolai ünnepek <ul style="list-style-type: none"> Mikulás Karácsony Farsang Anyák napja 	30 óra/ év	A tanórák összetétele és a tananyag tervezettsége miatt csak délutáni foglalkozásokon tudjuk az előkészületeket, a szerep kiválasztását, a szereposztást, a díszletkészítést, a próbákat, a programot megtartani.
Kirándulások	24 óra/ év	A kiválasztás, a szervezés több napos, az utazás egész napos program
Iskolai rendezvények Ünnepélyek	20 óra/ év	Felkészülés és a rendezvény is délutáni tevékenység
Szakmai napok	28 óra/ év	Csak és kizárólag a kötelező tanítási órákon kívüli tevékenységeink.
Továbbképzések	30 óra/ év	Csak és kizárólag a kötelező tanítási órákon kívüli tevékenységeink

6. Témahét és a három hetet meghaladó projekt

Környezetvédelem című témahét célja:

- Közvetlen és tágabb környezetünk megismerése, tisztán tartása, megőrzése.(tanterem, iskola, udvar, vizeink, rétjeink, földjeink)
- Környezettudatos magatartás kialakítása tevékenykedtető, élményszerű, játékos tapasztalatszerző munkával

A „Környezetvédelem” mint téma jól beilleszthető volt a tananyagainkba. A tanórák anyagának kiválasztásában igyekeztünk több oldalról megközelíteni a természetvédelmet, és annak fontosságát. Különös figyelmet fordítottunk a természetben való közvetlen tapasztalatszerzésre. Előadókat hívtunk, a digitális felszereltségünket kihasználva filmeket néztünk, zenét hallgattunk, tablókat készítettünk, kirándultunk ezen a héten. A gyerekek örömmel vállaltak külön feladatokat, előadásokat, gyűjtőmunkát is.

A „Használok a számítógépet”projekt célja:

- Megismertetni a tanulókat az információkeresés lehetőségeivel
- Digitális tananyagok használata a tanulók motiválásának növelése érdekében
- Tanórákon történő differenciálás

Nagyon jó dolog, hogy iskolánkban kiemelkedő számítástechnikai eszközökkel és rendszerrel rendelkezünk. Ilyen az internet hozzáférés lehetősége a tantermekben is, tanulói laptopok, digitális táblák, szavazórendszer. A 3 hét alatt a tanulók változatos módon használták az informatikai eszközöket.

Sokat beszélgettünk az Internethasználat, az információkezelés biztonságáról, különös tekintettel a közösségi oldalakra.

Használtuk az Interneten elérhető digitális tartalmakat, programokat tananyaghoz kapcsolódó anyagrészek keresésére, feladatok megoldására, önálló ismeretszerzésre.

A „Használok a számítógépet”projekt nagy feladatot jelentett a tanítók számára. Általában kevés tapasztalattal rendelkezünk a digitális taneszközök használatáról, ezért sok időbe tellett a megfelelő tananyagtartalom keresése, a feldolgozási módszerek megtervezése. A tanulók viszont nagy örömmel és lelkesedéssel használták a laptopokat egy-egy feladat gyakorlására. Az 1. b-ek különösen a Sebran, a Varázsbetű és az Oktatójátékokat használták szívesen.

A 4. b-ek a TIMSS-PIRLS nemzetközi felmérésére kvíz feladatok segítségével tanulói laptop használatával készültek a tanulók. A rajzolóprogrammal képeket terveztek, plakátot készítettek és elkészítették iskolánk öröm és bánat térképét.

A projektzáró rendezvény színvonala bebizonyította, hogy érdemes és eredményes volt a projekt a tanítványaink számára.

7. Értékelés

Célkitűzéseinket, feladatainkat maradéktalanul megvalósítottuk. A tanítványaink számára differenciálással, drámapedagógiai módszerekkel elsősorban játékokkal, kooperatív technikákkal, korszerű tanulási eljárások alkalmazásával (témahét, projekt), digitális tananyagok alkalmazásával biztosítottuk a tanítási órákon a képességfejlődés és az önálló tanulási képesség elsajátítását.

A tehetséges tanítványainknak számos versenyen való részvételt biztosítottunk. Több mint száz óra délutáni szabadidős tevékenységet kínáltunk számukra.

Véleményünk szerint sokat tettünk tanítványaink fejlődéséért. Számos új lehetőséggel gazdagítottuk ezt a tanévet. (innovációk, laptop program, témahét, projekt, versenyek)

Céljaink és feladataink megvalósításában segítőknek ez úton is köszönjük munkájukat.

Napközis munkaközösség

Napközis létszámok

	Fiú	Lány	Összes
Év eleji	100	81	181
Év végi	97	78	175

Részletezve

csoportok:	1.	2.	3.	4.	5.	6.
év eleje	39(22+17)	26(11+15)	28(19+9)	27(12+15)	33(22+11)	28(14+14)
év vége	35(20+15)	26(11+15)	29(20+9)	25(11+14)	31(20+11)	29(15+14)

Tanulószoza: év elején 69 fő, év végén 66 fő

Változás oka: általában a költözés, de az 1. csoport esetében a nagy csoportlétszám miatt kellett kiíratni gyerekeket a napköziből, így a 39-ből 35 főre csökkent a létszám, ami még mindig igen magas.

Ebben a tanévben is kiemelt feladatunk volt a hozzánk érkező gyermekek érzelmi nevelése, a kulturált viselkedés szabályainak megismertetése, elmélyítése, az egymással szembeni toleráns viselkedés alkalmazása.

Továbbra is fő feladatunk, hogy a tanulmányi munka idejét a leghatékonyabban töltsük el. A gyerekek nyugodt körülmények között tudjanak felkészülni a másnapi tanórákra, megfelelő modern vagy jól bevált tanulási technikákkal. S bár a napközi feladata a leckék mennyiségi ellenőrzése, mégis igyekszünk 100%-osan minőségi javítást is végezni, igény esetén segíteni, a rászoruló gyerekekre külön is odafigyelni, őket támogatni.

Kitűzött feladatunk, hogy a nevelőink napi munkakapcsolatban legyenek az osztályfőnökökkel, az azonos követelmények érdekében. Szükség esetén hospitáljanak, és vegyenek részt az osztályok, telepek mindennemű rendezvényein, összejövetelein. Így aztán részt vettünk a lehető legtöbb szakmai délutánon, képzésen. Megszerveztük a hagyományos napközis csoportok közötti sportversenyt, közös kézműves foglalkozást, a szakmai napot, amelyen Kati Nóra drámafoglalkozását volt szerencsénk megtekinteni, hiszen egyik feladatunk a továbbképzéseinken elsajátított és megismert módszereket, technikákat is alkalmazni a napköziben.

A hasonló szemlélet és azonos követelményrendszer kialakítása és betartása érdekében havonta találkoztunk és megbeszéltük az aktuális problémákat, megosztottuk sikerélményeinket, mindezekből igyekeztünk okulni, s lehető legjobban egymás segítségére lenni.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás lehetőségei a napköziben feladat-ellátási helyenként változnak, hiszen míg a Kossuth után a gyerekek helyben ebédelnek s utána sok idejük marad a képességeiknek megfelelő feladatok elvégzésére, addig a központi és a Rajk utcai tanulóink szabadidejét szinte teljesen kitölti az ebédelés az oda- vissza sétával. Ennek ellenére a lehetőségekhez képest igyekeztünk felzárkóztatni a lemaradókat. A tehetséggondozást külön feladatokkal oldottuk meg, amit a gyerekek örömmel végeztek el. Vagy míg az ügyesek fejlesztő feladatlapokat készítettek önálló munkában, addig a problémákkal küzdőket segítettük a tanulásban. Hasznos lehet még a tanuló párok kialakítása.

A témahétben és a három hetet meghaladó projektben is tevékenyen részt vettünk. Felsorolás szintjén, a teljesség igénye nélkül pl. a következő programokat kínáltuk tanulóinknak:

Környezetvédelemmel kapcsolatos drámajáték, kézműves foglalkozás, kertészkedés, szemétszedés, faültetés. Látogatás a Kastélypark Fürdőben, kisfilmek megtekintése interneten, szennyvíztelep megismerése.

Háromhetet meghaladó: Sebran, ementor, altsuli wordwall használata páros munkában, közös mesenézés You Tube-on, színészek előadásában illetve megzenésített formában tanult versek hallgatása, nézése You Tube-on. Látogatás a tévénél, a Pál Fotónál.

AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉVES BESZÁMOLÓJA

Festészet tanszak

Az idén a mindennapi munka mellett a pályázatban vállalt feladatokat is teljesítettük.

A második félévben készültünk a csökmői grafikaversenyre, majd a „Szívem csücske”- nevezetű országos rajzversenyre. Az idén is rendkívül változatos technikákkal ismerkedhettek meg a tanulók, melyben egyre nagyobb gyakorlatra tettek szert.

Versenyeredményeink:

Csőkmői grafikaverseny:

II. korcsoport: I. helyezett: Éles Réka

Különdíj: Furkó Bálint

III. korcsoport: I helyezett: Fegyver Olívia

II. helyezett: Tóth Délia

IV. korcsoport: III. helyezett: Kovács Kata

A „Szívem csücske”- országos rajzversenyen 16 aranyminősítést 4 ezüst és egy bronz minősítést kaptak a tanulók.

Szilágyi Vanda különdíjban, Kovács Kata dicsérő oklevélben részesült.

A „Közlekedés gyerekszemmel”- megyei fordulóján különdíjban részesült.

Az idén két innovációt valósítottunk meg a gyakorlatban a művészeti iskolában.

„Nyitva van az aranykapu”- címmel nyílt napokat tartottunk a tanszakokon, melynek lényege az új tanulási módszerek alkalmazásán túl az órák interaktivitása, ahol a szülők tevékeny részesei voltak a tanóra minden mozzanatának, hasonlóan, mint gyermekeik. Tapasztalataink rendkívül pozitívak. A szülők és a gyerekek nagyon élvezték, és igényük lenne több hasonló ilyen órára. A színjáték tanszak Az alma című bábjátékkal vonta be a szülőket és az érdeklődőket a vers-és prózamondás tanóra

munkájába. A bemelegítő térkitöltők és a beszédgyakorlat után a vendégek is egyre nagyobb kedvvel kapcsolódtak be a bábmozgatásba és a mesélésbe. A zongora tanszakon dal- és daljáték tanulása folyt különböző módszerek alkalmazásával. A cél az volt, hogy a szülők és a vendégek betekintést nyerjenek a művészet zenei ágazatának oktatásába. A festészet tanszakon a pasztellkréta használatával, technikájának alkalmazásával ismerkedhettek meg a szülők és a gyerekek változatos ráhangolódás és előkészítés útján.

„Üdvözet Füzesgyarmat”- című innovációnkat többnyire egy-egy jeles naphoz kötöttük. A színjáték tanszak a Karácsonyra és húsvétra készült, a zongora tanszak zongora kísérettel ellátott dallam szövegét alakította át. A különböző készségek fejlődése mellett fontosnak tartották, hogy a csoportszellem is erősödjön. A sok izgalmas beszélgetés, közös dalszövegszerzés, a dal tanulása, majd előadása gazdagították a tanulók ismereteit, érzelmeit, összetartozásukat. A festészet tanszak a mese napján egy barátságáról szóló mesét dolgozott fel változatos módszerekkel, majd ez alapján illusztrálták a csoportok a kiragadott részeket. Ezzel a z innovációval többek között azt is szeretttük volna bizonyítani, hogy a szociális nevelés területén is vannak lehetőségei a művészeti, esztétikai nevelésnek.

Három hetet meghaladó projekt

A három hetet meghaladó projektünk a karácsonyi műsorra való felkészülés jegyében zajlott.

A festészet tanszak a csökmői adventi koncerten télapóról és karácsonyról szóló képeket állított ki, melyek többnyire a témához kapcsolódó versek, mesék illusztrációi voltak. Továbbá a műsor díszletét is ők készítették el.

A zongora tanszak dalokkal, zenei kísérettel, a színjáték tanszak versekkel és prózával készült fel a karácsonyi műsorra.

Témahét

Témahetünk a vésztői művészeti iskola jó gyakorlatának átvételéből állt.

Ezt a tanév utolsó hetében bonyolítottuk le, mivel a hét zárónapja a tanszaki bemutató volt.

Minden tanszak a hét megadott napján a jó gyakorlatnak megfelelően és a helyi sajátosságok figyelembevételével szervezte programjait és készítette fel tanulóit a tanszaki zárásra.

A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA

Az egységes pedagógiai szakszolgálatnál 3 pedagógus dolgozik. Két gyógypedagógus az iskola sajátos nevelésű tanulóinak ellátását végzi. A feladatok özszemosódnak, mivel fejlesztési terület alapján osztjuk be a tanulókat. 36 tanulási, beilleszkedés, magatartási nehézséggel küzdő tanuló látunk el az

iskolában és négyet az óvodában.(ők az un. nev. tanos papírral rendelkezők). 41 sajátos nevelési igényű tanulónk és 13 sajátos nevelési igényű óvodásunk van. (ők a „csabai papírosok”). 14 tanulónk minősítés alóli felmentést kapott valamely tantárgyból , vagy tantárgy részből. 43 gyermek részesül logopédiai fejlesztésben.

Egyre nagyobb az igény arra, hogy Józsné Mikó Mónika pszichológusként tevékenykedjen; azaz pszichológusként segítséget nyújtson a lelki eredetű problémával küzdő gyermekek számára. Ebben a tanévben 7 gyermek kapott pszichológiai megsegítést. Óvodai csoportos pszichológiai foglalkozást szerveztünk 6 fő részére.

Három tanuló hallássérült. Őket utazó szurdopedagógus fejleszt. Nagyon elégedettek a szülők és a pedagógusok a munkájával.

A tanulók fejlesztési csoportba sorolásának alapja a számára kijelölt fejlesztési terület:

TSMT

Diszlexia, diszgráfia reedukáció

Diszkalkúlia reedukáció

Sindelár fejlesztő program

Komplex gyógypedagógiai terápia

Autizmuspecifikus terápia

Kilenc tanulónk eltérő tanterv szerint tanul. Az alsó tagozatosok tanulását az osztálytanítók koordinálják. A felső tagozatos eltérő tanterv szerint tanulók munkáját Székely Jánosné koordinálja.

A három autizmussal élő tanulónk magántanulói státuszban végzi az iskolát. Az ő ellátásukban a tanító nők és a szakos tanárok is részt vesznek.

A nevelési tanácsadóban vizsgálatokat, szűréseket is végzünk.

A komplex pedagógiai és pszichológiai vizsgálatok, valamint a kontrollvizsgálatok Józsné Mikó Mónika hatáskörébe tartoznak. Ebben az évben 18 komplex vizsgálat történt. A vizsgálat 7 tanulónál tanulási nehézséget állapított meg. Négy gyermeket küldtünk tovább a békéscsabai TKVSZRB –hoz vizsgálatra. 12 tanuló esetében a törvényben meghatározott módon következő kontroll vizsgálatra került sor.

65 első osztályos tanulót (egy tanuló hiányzott) tanulási zavar kiszűrése céljából vizsgáltunk.

24 tanulót csoportos fejlesztésbe vontunk be.

67 nagycsoportos óvodást vizsgáltunk szintén tanulási zavar kiszűrése céljából- egy másik teszttel (MSSST).

20 óvodást vontunk be a csoportos fejlesztésekbe.

A nyolcadik osztályosok számára hat alkalomból álló pályaaorientációs foglalkozást szerveztünk.

A 7. a osztályban szükséges volt konfliktuskezelést segítő foglalkozást szervezni.

Egyéni mozgásterápián 4 fő vett részt.

Logopédiai szűrésben vett részt 120 gyermek, logopédiai terápiában 64 gyermek részesült.

Tehát a tanév első félévében közel 180 tanulót láttunk el.

A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TEAM ÉVES BESZÁMOLÓJA

Ismert okok miatt az első félévben később kezdtük meg a munkát. A tanév során sikerült pótolni az elmaradásainkat.

Novemberben elkészítettük az éves munkatervet, ami alapján haladtunk.

Még ebben a hónapban kidolgoztuk a vezetői értékelések szempontsorát, megterveztük a Művészeti iskolában oktató 6 pedagógus minősítési kérdőívét.

A beérkezett és az előző tanév végén kiértékelésre került szülői, tanuló, partneri elégedettségmérés eredményeit rendszereztük, értékeltük. A kritikus területekre intézkedési tervet készítettünk, ami alapján a jövőben eredményesebben tevékenykedhessünk. Itt szeretnénk megjegyezni, hogy a kérdőívet a tanulók felé módosítottuk, mert a kapott eredmények arra utaltak, hogy két kérdéscsoportban nem volt egyértelmű az értékelés módja. Ezt a korrekciót a szavazórendszer segítségével, kb. 20-25 perc alatt elektronikus formában végeztük el. Idővel, papírral takarékoskodtunk, élvezték a tanulók, fegyelmezettek voltak. Az eredmények bennünket igazoltak. Január hónap folyamán gyűjtöttük a vezetői kérdőívekre érkezett értékeléseket, folyamatosan értékeltük azokat. Itt némi csúszás volt tapasztalható, mert nem minden kolléga kapta meg időben a kérdőíveket, mivel nem szerepelt az E-Mail címük az iskolatitkárnál a nyilvántartásban. A hiányosságokat pótoltuk, így mindenki leadhatta a véleményét kifejező kérdőívet.

Február hónapban került sor a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak értékelésére.

A beérkezett kérdőíveket Sárköziné Papp Julianna kolléganőnk rendszerezte, összesítette, kiértékelte.

Márciusban a Művészeti iskolában tanítók önértékelését, kollégai, szülői és tanulói értékelését gyűjtöttük be és értékeltük.

Április folyamán a Békés Megye Önkormányzata által kiírt szellemi pályázatot beszéltük meg, kiválasztottuk a gyermekeink számára pályázati célból legalkalmasabb programokat. A pályázatot elkészítettük, április 18-a előtt beadtuk, várjuk az eredményhirdetést.

Megtárgyaltuk egy esetleges klímateszt lehetőségét a szak alkalmazotti közösség körében és arra döntöttünk, hogy a következő tanév elején ezt megcsináljuk, mivel igen régen volt ilyenfajta mérés a nevelőtestületben.

A mérést intézményi / óvoda-iskola- pedagógus-nem pedagógus / szinten képzeljük el.

Május hónapban értékeltük a végzett munkát, és előkészítettük a következő tanév sarkalatos problémáinak megoldását, vagyis vázlatot készítettünk a jövő évi munkatervhez.

Munkánkat már augusztus hónapban folytatjuk, olyan témákkal, mint a rend, fegyelem helyzete, intézkedési terv készítése, az év végi adminisztrációs munkák koordinálása, tekintettel a sok változására, a dokumentumok sokszínűségére.

A GYERMEKSZERVEZET ÉVES BESZÁMOLÓJA

Ebben az évben is színes programokkal próbáltuk diákjaink szabadidejét mozgalmassá tenni. Az 5. 6. 7. osztályosok érdeklődőbbek, többen jönnek el a meghirdetett programokra.

Szeptemberben megalakultunk. Gyermekszervezeti vezető lett Gulyás Réka a 8.a-ból, helyettese Kontra Bettina a 8. c-ből.

Elkészítették az osztályok a menetlevelet a hónap első heteiben. Volt főzőverseny, biciklizés Szeghalomra és a Kossuth napok alkalmából történelmi vetélkedő.

Sajnos több rendezvényünket zavarta meg a sok eső.

Októberben a Népmese napja alkalmából vetélkedhettek a tanulók és mesét hallgathattak Kissné Katitól.

Az Állatok világnapja alkalmából aszfalt rajzverseny volt, amelyek nagyon szépre sikeredtek, csak sajnos nem sokáig csodálhattuk őket, mert másnap reggel az eső lemosta a rajzokat.

A hónap végen több játékos feladattal felavattuk az ötödikeseket. A feladatok kitalálásában sokat segítettek a hatodik évfolyamos tanulók.

Novemberben megismerkedtünk hazánk nevezetességeivel, érdekességeivel. A nyolcadik c-sek és osztályfőnökük jóvoltából Halloween bulin vehettünk részt. Többen is bátrak voltak és jelmezben jöttek el szórakozni.

Megismerhettük településünket, ahol is a legjobb és legigényesebb munkát az 5. a osztályosok adták ki kezük közül.

Decemberben ablakot díszítettünk, karácsonyi discót rendeztük, ahol ismét inkább az ötödik és a hatodik osztályos tanulók vettek részt.

Februárban Valentin-napi üdvözlőkártyák kerültek kiosztásra, ebből az alkalomból rengeteg üdvözlőt küldtek egymásnak a tanulók. Megrendezésre került a nemzetek napja, ahol nagyon ötletes bemutatókkal készültek a gyerekek a kiválasztott országról.

Ebben a hónapban volt még smink verseny a lányoknak, a fiúknak pedig amőba verseny.

A nagy hóesés után télűző felvonulással elűztük a telet, majd szalmabábut égettünk az iskola udvarán. Délután farsangi discón vehettünk részt a 8. a osztályosok és osztályfőnökük rendezésében.

Márciusban emlékversenyt keretében emlékeztünk meg 1848-49-es szabadságharcról.

Áprilisban a költészet napja alkalmából Kissné Kati szervezésében, a gyerekek verseket olvashattak fel egymásnak a könyvtárban.

A hónap folyamán a víz világnapja alkalmából totót oldottak meg az osztályok.

Április 22-én került megrendezésre a Föld Napja vetélkedő, amire az iskola előtti parkban került sor, ahol is szelektíven gyűjthettek hulladékot, puzzle-t rakhattak ki a Földről és különböző érdekes feladatokat oldhattak meg a tanulók a környezetükről.

A tavaszi szünet előtt a 8. b osztályos tanulók az osztályfőnökük segítségével locsoló bulit rendeztek iskolánk diákjainak.

Májusban ill. még áprilisban a könyvtárban lehetett ügyeskedni, ekkor készültek az osztályokban lévő ablakdíszek. Több osztályból is segítettek az dekorációkat kivágni Kissné Katinak.

Jutalom kirándulás volt Budapestre, ahol a gyerekek a Csodák palotájában és Tropicániumban tölthettek el egy kellemes napot.

Júniusban az osztályok gyermekszervezeti vezetőivel lezártuk az éves munkát. A tanulók átellenőrizhették az év folyamán kapott pontokat. Majd a bolondballagáson kihirdetésre kerültek az eredmények, melyek a következők lettek:

III. helyezést ért el a 7. a osztály 585 ponttal.

II. helyezést ért el a 7. b osztály 588,5 ponttal.

I. helyezést ért el a 6. a osztály 592 ponttal.

Ezen kívül minden hónapban tartottunk gyermekszervezeti gyűlést, ahol az elkövetkező hónapok programjait beszéltük meg.

AZ INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGIAI RENDSZER ÉVES BESZÁMOLÓJA

Az IPR-es tevékenység ma már az évek alatt kialakult rend szerint folyik.

A tanév elején az aljegyző igazolásával kaptuk meg, kik azok a tanulók, akiknek szülei a nyár folyamán nyilatkoztak iskolai végzettségükről, így maradtak, illetve bekerültek a halmozottan hátrányos helyzetben. Akik nem szerepeltek a névsorban, azoknak most is utánajártunk, valóban változott-e helyzetük, vagy csak elmaradt a visszajelzés. Így még sikerült néhány tanulónál elérni, hogy bekerüljenek az IPR rendszerbe. Sajnos 4-5 tanuló kimaradt, mert a szülő nem nyilatkozott iskolai végzettségéről, illetve a 8.-os tanuló nem akarta, hogy továbbra is IPR-es legyen, erre testvére is kimaradt.

Október elsejével az alsó tagozaton 34, a felső tagozaton 35 tanulót nyilváníthatott a jegyző halmozottan hátrányos helyzetűvé. Ebben a tanévben minden osztályban van HHH tanuló, s minden osztályban bevontunk még saját hatáskörben 1-1 hátrányos helyzetű tanulót, összesen 22 főt. Az őszi folyamán pedig még érkezett iskolánkba három alsó tagozatos tanuló, akik szintén HHH-ek.

A 2010-2011-es tanévben október 1-jétől 72 halmozottan hátrányos helyzetű tanulót tartottunk nyilván, az IPR-be pedig 94 tanulónk került.

A tanévkezdéssel egyidőben megkezdtük az IPR-es munkát. Elkészültek munkaterveink, aktualizáltuk **Cél- és feladatrendszerünket, Cselekvési ütemtervet** készítettük.

A **környezeti csoport** megkötötte a lehetséges megállapodásokat. Sajnos településünkön nem alakult CKÖ a legutóbbi választáskor, és a Nagy családosok Egyesülete is feloszlott. Helyette megalakult a Margaréta Családos Egyesület, velük kötöttünk megállapodást. A környezeti csoport a munkatervben meghatározott feladatait teljesítette. (Pálfiné Biró Éva, Koósné Horváth Angéla és Szabó Éva.) A feladatok közül a legsikeresebb a karácsony előtti „ADVENTI BÖRZE” volt. Sajnos az Útravaló pályázatán kevésbé voltunk sikeresek ebben az évben, mert csak a hhh tanulók nyertek, így csak két tanulónk: Botos Ibolya és Varga Dávid vehetett részt a programban.

A **módszertani csoport** nehezen tudja rábírní a tantestületet, hogy szellemi termékeiket osszák meg társaikkal, pedig az óravázlatok leadása továbbra is aktuális feladat mindenki számára. Örölnénk, ha minél több – az IPR-nek megfelelő módszerrel felépített – óravázlatot gyűjthetnénk össze, sőt TKP-s módszert alkalmazó vázlat is kerülne gyűjteményünkbe.

A pedagógusok igyekeztek segíteni a hhh-s tanulókat tanulmányaik terén, így érthettük el, hogy a felső tagozaton a két bukásból csak az egyik volt IPR-es, Lakatos Ádám 6. a b osztályos tanuló, aki egy tantárgyból tesz majd javítóvizsgát ; és alsó tagozaton is csak javító vizsgára kerül sor augusztus végén. Bringye Zsolt 2. a, Lakatos Ákos 2. a, Veres József 4. b, Czincár Bence 4. c osztályos tanulók valamennyien IPR-esek, de valamennyien jártak már szakértői bizottság előtt, valamennyien súlyos tanulási nehézséggel küzdenek, hárman felülvizsgálat után feltehetőleg eltérő tanterv szerint fognak tanulni, a negyedik esetében szorgalmi probléma is van.

Tudjuk, hogy az IPR-es pályázaton nyert pénz egy részéből tanulóink szociális hátrányát kell enyhítenünk.

Az első félévben ebből a forrásból karácsony előtt valamennyien egy 2000 forintos tanszercsomagot kaptak. A tanszercsomagok összeállításánál ügyeltünk rá, hogy lehetőleg minőségi termékek kerüljenek a csomagokba.

A többi pénz felhasználása kötelezettségvállalással folyamatosan történt a törvényben meghatározott szempontok szerint.

A II. félévben – a január-augusztus időszakra nyert összegből - igen sokoldalú és jelentős támogatásra nyílt lehetőségünk.

Február elején tanulmányi versenyt hirdettünk a halmozottan hátrányos tanulók között, az első három helyezettet mind az alsó, mind a felső tagozaton könyvvel jutalmaztuk. Ez még nem volt elég motiváló, reméljük, a jövő évben még értékesebb ajándéokra lesz lehetőségünk.

Az 1-3. osztályosokat Debrecenbe vittük kirándulni, míg a 4-8. osztályosok Budapesten jártak. A rendelkezésünkre álló összegből a tanulók ellátását is biztosítani tudtuk, így a szülőknek ez egy fillérjükbe sem került, a tanulók viszont egy minden szempontból élményekben és bőségben gazdag napot tölthettek el. A tanulók ellátására fordítható összeget növelte, hogy a hivatal kisbuszait térítésmentesen kaptuk meg a debreceni kiránduláshoz, ezt köszönjük Bere Károly polgármester úrnak.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálja még egy 10 alkalomra szóló strandbérlet, amit nagyon várnak a gyerekek, és a célra fordítható összegből egy-egy szépirodalmi vagy ismeretterjesztő könyvre, egy-egy számológépre és a jövő tanév kezdséhez némi tanszerre is futotta. Minden költséget figyelembe véve 1.070.000 forintot kötöttünk erre a területre, ami tanulónként 11.384 forintot jelent.

És most nézzük a tanulmányi eredményeket:

Alsó tagozaton a 49 tanulóból 12 megőrizte tanulmányi eredményét, 20 sajnos rontott, még ha néha 1-2 tizedet vagy néhány századot is, 17 tanuló javított.

Az első évfolyamon kiválóan teljesített 1 tanuló,

 jól teljesített 7 tanuló,

 megfelelően teljesített 3 tanuló.

A 2-4. évfolyamon kitűnő lett 1 tanuló,

 4,0-4,9 között van 15 tanuló,

 3,0-3,9 között 20 tanuló áll,

 2,0-2,9 között van 2 tanuló.

Átlagteljesítménük: 3,87 , ami 77,5 %-nak felel meg.

Felső tagozaton 45 tanulóból megőrizte eredményét 14 tanuló, rontott 18 tanuló, javított 16 tanuló.

Az 5-8. osztályos IPR-esek közül kitűnő nem lett.

4,0-4,9 között teljesített 14 tanuló,

3,0-3,9 között teljesített 17 tanuló,

2,0-2,9 között teljesített 14 tanuló.

A felső tagozatosok átlageredménye: 3,46 , ami 69 %-os teljesítményt jelent.

A tanulókkal való foglalkozások – főleg a felzárkóztatások, korrepetálások - gátja sokszor maga a tanuló. Sajnos gyakran előfordul, hogy ezek a gyerekek nem jönnek vissza a megbeszélte időpontban, hogy segíthessünk nekik a tananyag jobb megértésében. Ezért nagyon fontos, hogy bemenjünk egyes tanórákra, és ezeket a tanulókat segítsük a figyelésben, a megértéshez szükséges koncentrációban, általában ez is hatékonynak bizonyul.

A szülők többsége tartja magát megállapodásunkhoz, és ő maga is jobban odafigyel gyermekére. De az időpontok egyeztetése sokszor velük sem egyszerű.

A tanulókkal való foglalkozásokat mindenki rögzítette, ezeket a lapokat a következő napokban fogom átnézni, a teljesítés igazolását most csak júniusig írom alá, a július-augusztust pedig majd augusztus végén.

BESZÁMOLÓ A PÁLYAVÁLASZTÁSRÓL

Ebben a tanévben 75 fő 8.-os tanulóval kezdtük a beiskolázást.

75 tanuló összesen 33 intézménybe jelentkezett, 159 tanuló jelentkezési lapot töltöttek ki a 8.-os osztályfőnökök. Az adatlapok és a jelentkezési lapok száma így összesen 235 lett. Kitöltésük hibátlan volt.

Évfolyamlétszám: 75

Felvétel iskolatípus szerint	Gimnáziumba vették fel	Szakközépiskolai képzésre vették fel	Szaktanulmányokba vették fel	3 évnél rövidebb képzésre	Nem vették fel
8. a : 28	12 (1/0) 43%	7 (0) 25%	9 (3/3) 32%	9/1	-
8. b : 23	8 (1/1) 35%	7 (2/1) 30%	8 (2/2) 35%	-	-
8. c : 24	12 (3/3) 50%	5 (1/1) 21%	7 (4/3) 29%	-	-
Összes: 75	32 43%	19 25%	24 32%	0	
Összlétsz.-ból	75 / 32 43%	75 / 19 25%	75 / 24 32%	75 / 1	
Ebből	5 / 4	3 / 2	9 / 8	0	
IPR/HHH	15,5% 12,5%	16% 10,5%	37,5% 33%		
17ipr/14hhh					
22,5%18,5%	6,5% 5,5%	4% 2,5%	12% 10,5%		

Felvétel megjelölt hely szerint	1. helyen vették fel	2. helyen vették fel	3. helyen vették fel	Nem vették fel
8. a: 28	22 (3/2)	1 (0)	5 (1/1)	-
8. b: 23	23 (5/4)	-	-	-
8. c: 24	20 (6/5)	-	4 (2/2)	-
Összes:	65	1 (0)	9	-
Összlétsz.-ból	75/65 87%	75/1 1%	75/9 12%	-
Ebből	14/11	0	3/3	-
IPR/HHH				
17ipr/14hhh				

BESZÁMOLÓ A HIÁNYZÁSOKRÓL

A pedagógusok hiányzási adatait mutató táblázat:

hónapok	Hiányzások okai						
	továbbtanulás	továbbképzés	verseny	betegség	gyereknapi	órakeretből leírható	Összes
szeptember	29	-	1	4	2	37	73
október	22	-	4	49	16	54	145
november	35	-	3	15	20	16	98
december	43	-	3	104	37	12	199
január	53	-	-	134	18	33	238
február	17	-	5	144	29	25	220
március	31	5	15	93	16	11	171
április	31	-	17	51	6	20	125
május	42	-	34	-	47	22	145
június	12	2	1	-	-	8	23
Összesen	315	7	83	594	191	238	1428
Összesen	72	1	19	135	135	54	324
Hiányzási átlag: 8,1 nap/fő							

A tanulók hiányzása:

	mulasztott napok	ebből igazolatlan	átlag
Alsó tagozat	2363	7	9 nap/fő
Felső tagozat	3211	46	12,6 nap/fő
Összesen:	5574	53	10,7 nap/fő

A tanulók magatartása:

évfolyam	Példás (%)	Jó (%)	Változó (%)	Rossz (%)
1.	52	34	14	
2.	58	33	9	
3.	63	31	6	
4.	67	25	8	
Alsó tagozat összesen:	60	31	9	
5.	49	40	6	5
6.	49	34	10	7
7.	38	25	24	13
8.	45	29	19	7
Felső tagozat összesen:	46	32	15	7
Iskola összesen:	<u>53</u>	<u>32</u>	<u>12</u>	<u>3</u>

A tanulók szorgalma:

évfolyam	Példás (%)	Jó (%)	Változó (%)	Hanyag (%)
1.	46	51	3	
2.	58	36	6	
3.	49	42	9	
4.	50	34	14	2
Alsó tagozat összesen:	48	40	11	1
5.	38	47	12	3
6.	42	29	15	14
7.	18	29	42	11
8.	27	31	32	10
Felső tagozat összesen:	31	34	25	9
Iskola összesen:	40	37	18	4

Tanulmányi eredmény:

	Összes:	Alsó tagozat	Felső tagozat
kitűnők	84 fő (16%)	61 fő	23 fő
jelesek	61 fő (12%)	42 fő	19 fő
javítóvizsgát tesz	6 fő (1 %)	4 fő	2 fő
évismétlők		1 fő iskolalátogatási	-

Füzesgyarmat, 2011.VII.12.